

**Curricolo verticale
di
Cittadinanza**

Curricolo verticale di cittadinanza

Considerati i cambiamenti sociali avvenuti negli ultimi anni che hanno sollecitato l'attenzione su nuove tematiche, si avverte l'esigenza di attribuire maggiore centralità al tema della cittadinanza, da considerare in prospettiva verticale, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado. La finalità del primo ciclo della scuola non è solo la preparazione "tecnica" nelle diverse discipline, bensì la formazione del cittadino partecipe dei valori sociali e attivo nei diversi contesti. La padronanza delle competenze di base nei diversi ambiti disciplinari acquista un senso solo se affiancata all'educazione alla cittadinanza consapevole e al rispetto verso l'altro e verso l'ambiente. L'educazione alla cittadinanza diventa così filo conduttore tra le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro.

Il nuovo contesto sociale richiede anche nuove strategie didattiche in rapporto alle esigenze di inclusione e contro la dispersione scolastica, al potenziamento delle eccellenze, al superamento del divario di genere, all'orientamento scolastico, alle diverse modalità di valutazione formativa e di certificazione delle competenze.

Particolare importanza nell'ambito formativo riveste la competenza digitale, intesa non solo come uso del computer ma come un nuovo metodo di approccio alla realtà e ai problemi che essa pone.

Identità e appartenenza		
Competenze di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> • comunicare • agire in modo autonomo e responsabile 		
Scuola Infanzia <ul style="list-style-type: none"> · conosce le proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc; · è consapevole della sua appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno; · è consapevole di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa; · adotta regole e comportamenti adeguati nei diversi contesti di vita quotidiana. 		
Scuola Primaria		
Classi prime e seconde	Classe terza	Classi quarte e quinte
<ul style="list-style-type: none"> – Inizia a conoscere le proprie capacità e difficoltà; – assume una postura corretta in diversi contesti; – consuma cibi salutari per la merenda di metà mattina; – conosce adeguate norme igieniche e le traduce in comportamenti congruenti; – Comprende la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza; – impara modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...); – comprende il significato di regola; 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconosce le proprie capacità e difficoltà; – assume e mantiene posture corrette in diversi contesti; – consuma cibi salutari per la merenda di metà mattina; – conosce adeguate norme igieniche e le traduce in comportamenti congruenti; – comprende la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza; – mette in atto modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...); – vive nel rispetto delle regole sociali (scuola ed extra-scuola); 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconosce e valorizza i propri punti di forza; – accetta i propri limiti e si attiva per superarli; – assume e mantiene comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita; – sa controllare le proprie emozioni; – è consapevole che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri; – si relaziona positivamente nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...); – mettere in atto comportamenti rispettosi

<ul style="list-style-type: none"> – conosce le regole della scuola, della classe, delle attività didattiche e ludiche; – inizia a comprendere i ruoli diversi che ogni individuo assume a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 	<ul style="list-style-type: none"> – è consapevole dei ruoli diversi che ogni individuo assume a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 	<p>della propria ed altrui sicurezza;</p> <ul style="list-style-type: none"> – rispetta le regole sociali (scuola ed extra-scuola); – è consapevole dei ruoli diversi che ogni individuo assume a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno).
---	---	--

Scuola Secondaria di I grado

Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> – Ha consapevolezza di sé e della propria persona; – riconosce le proprie potenzialità; – individua le proprie criticità e si impegna per superarle; – riconosce le proprie emozioni e sa controllarle; – riconosce il valore delle regole ed elabora insieme ai compagni un regolamento di classe; – esplora il territorio, riconosce l'importanza delle risorse che esso offre e adotta comportamenti responsabili per rispettarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> – È consapevole della propria unicità come persona; – È consapevole della propria appartenenza a gruppi (famiglia, scuola, associazioni...) e del proprio ruolo all'interno di essi; – è consapevole dei diritti e dei doveri nei contesti che quotidianamente vive; – comprende le problematiche giovanili (droga, alcol, fumo...) e suggerisce delle possibili soluzioni; – è consapevole che l'ambiente è un patrimonio da tutelare anche con i propri comportamenti quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> – È consapevole di appartenere a realtà sociali ampie (città, nazione, U. E.) e ne rispetta le regole; – conosce le proprie tradizioni e le mette a confronto con quelle di altri popoli; – riconosce la diversità come opportunità di crescita sociale; – analizza le problematiche adolescenziali e sa valutare i rischi insiti in alcuni comportamenti giovanili; – utilizza conoscenze e abilità per elaborare il proprio punto di vista; – analizza le situazioni problematiche per l'ambiente e elabora strategie per risolverle.

Dignità della persona

Competenze di riferimento:

- Imparare ad imparare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni

Scuola Infanzia:

- ha conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi;
- consapevolezza dei propri comportamenti;
- cura della persona;
- conosce il significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni;
- conoscenza del significato dei termini diritto/dovere.

Scuola Primaria:

Classi prime e seconde	Classe terza	Classi quarte e quinte
<ul style="list-style-type: none"> – Comprende il valore della propria persona come corpo, – emozioni e pensieri; 	<ul style="list-style-type: none"> – Riflette sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri; 	<ul style="list-style-type: none"> – Riflette sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri;

<ul style="list-style-type: none"> – riconosce le proprie emozioni e quelle degli altri; – riconosce i propri bisogni e quelli degli altri; – favorisce un atteggiamento empatico. 	<ul style="list-style-type: none"> – riconosce le proprie emozioni e quelle degli altri; – riconosce i propri bisogni e quelli degli altri; – sviluppa un atteggiamento empatico. 	<ul style="list-style-type: none"> – riconosce le proprie emozioni e quelle degli altri; – riconosce i propri bisogni e quelli degli altri; – sviluppa un atteggiamento empatico; – conosce il significato di diritto e di dovere.
---	--	--

Scuola Secondaria di I grado:

Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> – Riconosce e rispetta l'importanza della persona, sia in se stesso che negli altri; – riconosce le proprie emozioni, sa esprimerle e rispetta quelle dei compagni; – conosce il proprio ruolo all'interno del proprio gruppo e sa rispettarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adotta strategie idonee per la raccolta di informazioni finalizzate all'apprendimento e all'approfondimento; – riconosce i propri punti di forza e di debolezza e si adopera per superarli; – è consapevole dei propri diritti e dei propri doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica e definisce un problema ed elabora strategie per la soluzione; – analizza le proprie potenzialità e opera scelte consapevoli; – è consapevole che dignità, libertà, salute, solidarietà e sicurezza sono condizioni che devono essere difese e estese a tutta la popolazione mondiale.

Alterità e relazione

Competenze di riferimento:

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Scuola Infanzia:

- conosce la diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità);
- conosce differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze);
- confronta e rispetta le opinioni altrui;
- conosce i diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico;
- conosce espressioni culturali diverse.

Scuola Primaria:

Classi prime e seconde	Classe terza	Classi quarte e quinte
<ul style="list-style-type: none"> – Esprime le proprie emozioni e i propri bisogni; – usa parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti; – acquisisce gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni; – riesce a rispettare il proprio turno di parola, ascolta l'altro, condivide i materiali e i giochi; 	<ul style="list-style-type: none"> – Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni; – Usa parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti; – è disponibile ad accettare e rispettare tutti i compagni; – rispetta il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condivide i materiali e i giochi; 	<ul style="list-style-type: none"> – Esprime le proprie emozioni e i propri bisogni; – usa parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti; – è disponibile ad accettare e rispettare tutti i compagni; – rispetta il proprio turno di parola, ascolta l'altro, condivide i materiali e i giochi;

<ul style="list-style-type: none"> – inizia a collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo; – inizia a comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente); – assume il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 	<ul style="list-style-type: none"> – collabora con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo; – comprende come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente); – assume il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 	<ul style="list-style-type: none"> – collabora con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo; – comprende come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente); – assume il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno).
--	--	--

Scuola secondaria di I grado:

Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> – Stabilisce relazioni positive con i compagni e collabora per la realizzazione di fini comuni; – riconosce le proprie criticità e si confronta con i compagni per superare le difficoltà; – utilizza i mezzi di comunicazione digitale per informarsi e per comunicare; – durante il colloquio ascolta gli interventi degli altri interlocutori e aspetta il proprio turno. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende le difficoltà dei compagni e mette a disposizione di chi ne ha bisogno le sue conoscenze e abilità; – riconosce l'altro come persona diversa da sé e ne rispetta i diritti; – è consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie in rapporto al contesto culturale e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Analizza i fenomeni sociali e li mette in relazione con i diversi processi storici; – riconosce la diversità culturale e religiosa e la rispetta; – interviene nelle discussioni esponendo il proprio punto di vista e sostenendolo con adeguati ragionamenti; – manifesta forme di solidarietà; – utilizza in modo corretto le diverse forme di comunicazione.

Partecipazione

Competenze di riferimento:

- Progettare
- Collaborare e partecipare
- Risolvere problemi
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Scuola Infanzia:

- conosce il significato dei termini: regola, patto, accordo;
- conosce funzione/necessità delle regole;
- conosce i regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici e alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico;
- conosce e rispetta l'ambiente.
- conosce alcune semplici norme del codice stradale.

Scuola Primaria:

Classi prime e seconde	Classe terza	Classi quarte e quinte
<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta le regole della scuola, della classe, e delle attività ludiche; 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta le regole sociali; – assume un comportamento corretto verso le persone, gli 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta le regole sociali; – assume un comportamento corretto verso le persone,

<ul style="list-style-type: none"> – assume un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici; – partecipa ad iniziative di accoglienza e solidarietà. – rispetta le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme stradali...). 	<p>ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici;</p> <ul style="list-style-type: none"> – partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà; – rispetta le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme stradali...). 	<p>gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici;</p> <ul style="list-style-type: none"> – partecipa ad iniziative di accoglienza e solidarietà; – rispetta le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme stradali...); – dimostra originalità e spirito d’iniziativa.
---	--	--

Scuola Secondaria di I grado:

Classe I	Classe II	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> – Partecipa alle attività didattiche e porta a termine gli incarichi assegnatigli; – segue attraverso i mezzi di comunicazione le notizie di cronaca e ne discute in classe con compagni e docenti; – adotta comportamenti di accoglienza verso i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipa alle attività collettive della scuola confrontandosi con compagni e insegnanti anche di altre classi; – esprime, in rapporto ad un argomento, le proprie opinioni e le sostiene con opportuni ragionamenti; – si documenta sulle problematiche sociali ed elabora le proprie convinzioni che condivide con il gruppo classe; – adotta comportamenti di solidarietà verso i compagni in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizza conoscenze e abilità acquisite per sostenere le proprie idee con opportune argomentazioni; – conosce le Organizzazioni Internazionali e comprende l’importanza del ruolo che svolgono; – è consapevole dell’ importanza delle opportunità di partecipazione alla vita politica, sociale ed economica; – utilizza diversi mezzi comunicativi, cartacei o digitali, per esprimere le proprie idee.