

REGOLAMENTO VALUTAZIONE

VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Nel quadro delle finalità educative che la scuola dell'obbligo persegue, la valutazione si propone di vagliare sia i risultati conseguiti dall'alunno nell'area cognitiva, sia il processo di maturazione dell'intera personalità, attraverso il controllo della progressione delle conoscenze e l'osservazione delle risposte nei contenuti e nei comportamenti.

Valutare l'alunno pertanto significa non giudicarlo, ma educarlo alla responsabilità ed alla consapevolezza di sé. La valutazione contiene in sé un processo di misurazione che è attività continua e costante e si concretizza nella quotidianità con colloqui informali durante lo svolgimento delle lezioni, produzioni orali e scritte di vario genere, prove oggettive di controllo di assimilazione dei contenuti e di acquisizione di competenze, esercizi interattivi, attività laboratoriali.

Alla luce delle disposizioni normative, i livelli di valutazione che definiscono il grado di conoscenza raggiunto sono espressi in voti numerici.

La valutazione si articola in quattro momenti fondamentali:

- valutazione diagnostica (all'inizio, per conoscere la situazione di ingresso degli studenti);
- valutazione formativa (in itinere, per monitorare l'andamento delle attività e individuare gli interventi necessari per superare eventuali problemi);
- valutazione sommativa (alla fine per poter accertare i risultati conseguiti e certificare le competenze acquisite);
- valutazione esterna degli apprendimenti (Italiano, Matematica e lingua Inglese) acquisiti dagli allievi ed effettuata dall' INVALSI.

Valutazione disciplinare e di comportamento

La valutazione sia nella scuola Primaria sia nella scuola Secondaria di I grado ha cadenza quadrimestrale. È effettuata collegialmente dal Consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. La valutazione delle singole discipline è espressa in decimi e sarà accompagnata dalla descrizione del processo e del livello generale degli apprendimenti raggiunto.

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico in rapporto alle competenze di cittadinanza e con riferimento allo Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto di Corresponsabilità educativa e dei diversi regolamenti delle istituzioni scolastiche.

La valutazione **INSUFFICIENTE** può essere attribuita dal Consiglio di classe soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità, secondo le norme contenute nel Decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009.

La griglia di valutazione del comportamento è allegata al PTOF.

Ammissione classe successiva

Nella scuola Primaria gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva (II, III, IV, V) e alla prima classe della scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di eventuali carenze o livelli di apprendimento "in via di prima acquisizione".

La non ammissione alla classe successiva è prevista solo in casi eccezionali e comprovati con specifiche motivazioni e deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe.

Nella scuola Secondaria di primo grado, gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva e agli esami di Stato anche in presenza di eventuali carenze in una o più discipline.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può decidere la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del I ciclo, motivandola debitamente. Per la non ammissione non è prevista l'unanimità. Se l'alunno si avvale dell'insegnamento della religione cattolica (o di attività alternative) il voto dell'insegnante, se determinante, viene espresso tramite un giudizio motivato iscritto a verbale. L'eventuale voto insufficiente in comportamento non prevede la non ammissione.

Il presente Regolamento è stato approvato dal Collegio docenti (**delibera n.16 del 04 novembre 2019**) e dal Consiglio d'Istituto (**delibera n. 15 del 30 ottobre 2019**) ed è a disposizione dell'utenza.

Il Dirigente scolastico
Rina Pasqualina MANGANARO

Esami di Stato

DOCUMENTAZIONE

Il coordinatore di classe, in collaborazione con il consiglio di classe, cura la predisposizione della seguente documentazione:

- programmazione didattica coordinata;
- relazione finale coordinata concernente la presentazione della classe, i percorsi formativi e le attività specifiche, le metodologie adottate dal consiglio di classe, le dinamiche relazionali e comportamentali, la sintesi dei risultati raggiunti nel triennio in rapporto agli obiettivi cognitivi e trasversali fissati dal Consiglio di classe;
- i programmi delle attività svolte nelle singole discipline, firmati dal docente e una rappresentanza di alunni;
- PEI (Programmazione Educativa Individualizzata) per alunni con certificazione L.104/92; eventuali prove differenziate e modalità di svolgimento e di valutazione delle stesse;
- PDP per alunni con DSA con l'indicazione dell'utilizzo di eventuali strumenti compensativi durante le prove scritte (l'assegnazione di tempi più lunghi per l'espletamento delle prove, l'utilizzo di apparecchiature, strumenti informatici, lettura da parte di un docente per la comprensione dei testi, uso del dizionario per la trascrizione di termini della lingua straniera, ulteriori modalità utilizzate nel corso dell'anno scolastico);
- PDP per alunni con svantaggio (BES);
- PSP (Piano di Studi personalizzato) per gli alunni stranieri, con riferimento al percorso svolto;

AMMISSIONE AGLI ESAMI

L'ammissione agli Esami di Stato è disposta collegialmente dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale, dopo la verifica dei seguenti requisiti:

- frequenza di almeno tre quarti del monte orario personalizzato (eventuali deroghe sono quelle previste dal Regolamento d'Istituto);
- partecipazione alle prove INVALSI;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dal DPR n. 249/1988, art. 4 e 9 bis (esclusione dallo scrutinio finale).

Gli alunni sono ammessi agli esami con un **voto di ammissione**, espresso in decimi senza frazioni decimali, determinato dalla media aritmetica dei voti delle singole discipline.

Il voto di ammissione può essere inferiore a 6/10.

Il Consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione agli esami.

PROVE SCRITTE

L'esame si articola in tre prove scritte. Per ciascuna di esse la Commissione predispone tre terne tra le quali la mattina degli esami ne sarà sorteggiata una alla presenza di alcuni studenti.

Ciascun candidato svolge una traccia a scelta tra quelle della terna sorteggiata.

Durante le prove d'esame è vietato l'uso dei cellulari.

Ai candidati con BES è consentito l'uso degli strumenti previsti nel PDP e utilizzati nel corso dell'anno.

1. PROVA SCRITTA DI ITALIANO.

Le tipologie di prova sono le seguenti:

- testo narrativo o descrittivo;
- testo argomentativo;
- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.

Durante la prova è consentito l'uso del vocabolario italiano.

Durata della prova: 4 ore

La valutazione degli elaborati sarà effettuata con il voto espresso in decimi e un giudizio complessivo formulato in rapporto a:

- aderenza alla traccia;
- ricchezza contenutistica;
- organizzazione logica;
- correttezza delle strutture linguistiche;
- proprietà lessicale.

2. PROVA SCRITTA DI MATEMATICA.

Le tipologie di prova sono le seguenti:

- problemi articolati su una o più richieste;
- quesiti a risposta aperta.

Durante la prova è consentito l'uso della calcolatrice.

Durata della prova: 3 ore.

La valutazione degli elaborati sarà effettuata con il voto espresso in decimi e un giudizio complessivo formulato in rapporto a:

- comprensione dei dati forniti e uso appropriato delle unità di misura;
- impostazione corretta e ordinata delle procedure risolutive;
- applicazione di procedimenti risolutivi;
- capacità di tradurre in termini matematici situazioni problematiche;
- uso dei termini specifici, simbologia, rappresentazioni grafiche.

3. PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE.

Si articola in due sezioni: una per l'Inglese e una per la seconda lingua comunitaria. Le tipologie delle prove sono:

- comprensione di un testo con questionario;
- lettera o mail personale su traccia;
- sintesi di un testo;
- completamento di un dialogo.

Durante la prova è consentito l'uso del vocabolario.

Durata della prova: 3 ore.

La valutazione degli elaborati sarà effettuata con il voto espresso in decimi e un giudizio complessivo formulato in rapporto a:

- comprensione;
- contenuto;
- riflessione linguistica;
- pertinenza;
- rielaborazione.

COLLOQUIO

L'esame orale è condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione. Consiste in un colloquio pluridisciplinare che ha lo scopo di valutare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dai candidati sia in ambito disciplinare che relativamente alle tematiche di **Cittadinanza e Costituzione**.

Il candidato presenta un argomento a sua scelta che ha approfondito sotto diverse prospettive disciplinari.

Per l'esposizione può utilizzare, a sua scelta, elaborazioni personali cartacei o digitali. Attraverso il colloquio il candidato dimostra:

- le proprie capacità di argomentare, di risolvere problemi, di effettuare collegamenti tra le diverse aree del sapere, di pensiero critico e riflessivo;
- le competenze acquisite nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione;
- le competenze acquisite nell'ambito delle lingue straniere.

La valutazione del colloquio è espressa in decimi. L'esame è superato con una votazione di almeno 6/10.

VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale è espressa in decimi. Essa è data dalla media tra il voto di ammissione e la media delle prove d'esami scritte e del colloquio.

La media delle prove d'esami è calcolata senza arrotondamenti all'unità superiore o inferiore.

Il voto finale è eventualmente arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

ASSEGNAZIONE DELLA LODE

La Sottocommissione può proporre l'assegnazione della lode per i candidati che abbiano ricevuto una valutazione finale di 10/10, sulla base dei seguenti criteri:

- impegno costante e produttivo nel corso del triennio;
- partecipazione, con risultati positivi, alle proposte didattiche, anche a livello extracurricolare (progetti di ampliamento dell'offerta formativa, concorsi didattici, certificazioni ...);
- positive capacità relazionali con compagni e adulti.

La proposta deve essere fatta all'unanimità.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine della scuola Secondaria di primo grado è rilasciata una certificazione delle competenze, che attesta i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza. Il documento, compilato dal Consiglio di classe e firmato dal Dirigente scolastico, è consegnato alle famiglie dei candidati che abbiano superato l'esame.

Una sezione del documento di certificazione è compilata dall'INVALSI. Essa attesta il livello raggiunto nelle prove nazionali, sostenute dai candidati nel mese di aprile e propedeutiche all'esame, in Italiano, Matematica e Inglese.

GRIGLIE
DI
VALUTAZION
E

SCUOLA DELL'INFANZIA

VALUTAZIONE ANNI 4

Indicatori di valutazione	1° quadrimestre			2° quadrimestre		
	A	B	C	A	B	C
IDENTITA'						
Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e sugli altri.						
Sa raccontare fatti relativi a esperienze scolastiche e familiari.						
Ricerca l'attenzione dell'insegnante in maniera opportuna.						
Conosce e rispetta le regole della vita scolastica.						
Partecipa con interesse alle attività proposte.						
E' disponibile nei confronti dei compagni.						
Nel gioco crea relazioni con i compagni.						
Esprime e controlla sentimenti ed emozioni.						
AUTONOMIA						
Ha raggiunto l'autonomia nelle operazioni personali.						
Sa comunicare le proprie esigenze.						
Gestisce piccoli incarichi e responsabilità.						
Controlla e coordina schemi statici e dinamici.						
Fornisce aiuto se richiesto.						
Porta a termine autonomamente un lavoro.						
COMPETENZE						
Associa in base a colore, forma, dimensione, funzione.						
Discrimina e raggruppa.						
Sa riconoscere forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo.						
Si esprime attraverso giochi simbolici.						
Conosce e denomina i colori derivati.						
Sperimenta varie tecniche espressive, grafiche e manipolative.						
Risponde a domande su una storia raccontata.						
Stabilisce parametri spaziali e temporali.						
Rappresenta graficamente lo schema corporeo.						
Usa strumenti linguistici e modalità rappresentative diverse.						

Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali (Coding).						
CITTADINANZA						
Riconosce le prime forme di cittadinanza.						
Conosce le regole comportamentali per il rispetto del pari, dell'adulto, della natura.						
RELIGIONE						
Sperimenta la gioia dell' incontro e dello stare insieme.						
Scopre con stupore e meraviglia la bellezza della cose create e s' interroga sulla loro origine.						
Esponde semplici racconti sulla vita di Gesù e del suo messaggio d'amore.						
Riconosce alcuni linguaggi e segni tipici della vita dei Cristiani.						

A = capacità raggiunta

B = capacità parzialmente raggiunta

C = capacità non ancora raggiunta

R.C.

Le docenti

VALUTAZIONE ANNI 5						
Indicatori di valutazione	1° quadrimestre			2° quadrimestre		
	A	B	C	A	B	C
IDENTITA'						
Ha stima sé e fiducia nelle proprie capacità.						
Si relaziona positivamente nel gruppo.						
Conosce e rispetta le regole della vita scolastica.						
E' disponibile a collaborare e cooperare.						
Esprime e controlla emozioni e sentimenti.						
Riesce a superare le situazioni di conflitto.						
Partecipa con interesse alle attività proposte.						
Riconosce se stesso/a come appartenente al gruppo.						
AUTONOMIA						
Ha raggiunto l'autonomia nelle operazioni personali.						
Si prende cura del proprio materiale e di quello della scuola.						
Chiede e dà il suo aiuto nei momenti di bisogno.						
Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro.						
Sa portare a termine una consegna data.						
Effettua scelte autonome e consapevoli.						
E' responsabile di sé.						
COMPETENZE						
Rappresenta graficamente la figura umana.						
Si muove nello spazio secondo consegne topologiche e temporali.						
Sa orientarsi nello spazio grafico.						
Conosce la sequenza numerica.						
Conosce e riproduce le forme geometriche essenziali.						
Ordina, raggruppa e classifica secondo un criterio dato.						
Si esprime verbalmente con ricchezza e proprietà di vocaboli.						
E' in grado di riassumere in sequenza logica un breve racconto.						

Utilizza mezzi e tecniche diverse per comunicare messaggi e vissuti.						
Formula ipotesi.						
Sperimenta prime forme di scrittura.						
Esplora prime forme di comunicazione attraverso l'uso di tecnologie digitali e i nuovi media. Sperimenta prime forme di comunicazione nella lingua straniera: inglese.						
Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali (Coding).						
CITTADINANZA						
Riconosce le prime esperienze di cittadinanza. Conosce le regole comportali per il rispetto del pari, dell'adulto, della natura.						
RELIGIONE						
Sperimenta la gioia dell'incontro e dello stare insieme.						
Scopre con stupore e meraviglia la bellezza delle cose create e s'interroga sulla loro origine.						
Espone semplici racconti biblici, sulla vita di Gesù e del suo messaggio d'amore.						
Riconosce alcuni linguaggi e segni tipici della vita dei Cristiani.						

A = capacità raggiunta

B = capacità parzialmente raggiunta

C = capacità non raggiunta

R.C.

Le docenti

SCHEDA INFORMATIVA
RACCORDO SCUOLA INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA

Scuola dell'Infanzia _____ a. s. _____

Alunno/a _____

Dati di contesto

Composizione del nucleo familiare: 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Presenza di disagi socio-ambientali

Relazioni scuola-famiglia

Profilo dell'alunno

<p>Relazioni con gli insegnanti/adulti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Propositivo <input type="checkbox"/> Passivo ma ricettivo <input type="checkbox"/> Passivo e apatico <input type="checkbox"/> Oppositivo 	<p>Relazioni con i compagni/coetanei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leader positivo/propositivo <input type="checkbox"/> Collaborativo/disponibile <input type="checkbox"/> Dipendente/succube <input type="checkbox"/> Leader negativo <input type="checkbox"/> Oppositivo/conflittuale
<p>Rispetto delle regole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rifiuto delle regole <input type="checkbox"/> Insofferenza alle regole <input type="checkbox"/> Obbedienza alle regole <input type="checkbox"/> Consapevolezza delle regole 	<p>Grado di autonomia personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> È del tutto autonomo <input type="checkbox"/> Se vuole, sa essere autonomo <input type="checkbox"/> Deve essere guidato e seguito <input type="checkbox"/> È ancora dipendente dall'adulto anche per l'autonomia personale
<p>Partecipazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Costruttiva-propositiva <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non sempre adeguata <input type="checkbox"/> Dispersiva 	<p>Durante le attività in sezione l'alunno porta a termine con impegno le consegne?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sempre <input type="checkbox"/> Settorialmente <input type="checkbox"/> Saltuariamente

	<input type="checkbox"/> Raramente
--	------------------------------------

Difficoltà osservate: <input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Manuali/operative <input type="checkbox"/> Logico/ordinatorie <input type="checkbox"/> Espressive <input type="checkbox"/> Attentive
Informazioni aggiuntive: Frequenza scolastica _____ Disagi personali _____ Attività svolte fuori dalla scuola _____ Ambiti d'interesse _____

Altre annotazioni

Data

Le docenti

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTEMENTO SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DEL GIUDIZIO	VOTO
L'alunno rispetta le regole di comportamento solo se sollecitato. Poco rispettoso degli altri e dell'ambiente. Utilizza le strutture e i materiali della scuola in modo non adeguato. Superficiale l'impegno e l'interesse.	SUFFICIENTE
L'alunno rispetta, quasi sempre, le regole di comportamento. Deve essere seguito con costanza affinché acquisisca un corretto rispetto delle regole scolastiche e del materiale utilizzato. L'attenzione è talvolta discontinua; la partecipazione e l'impegno devono essere a volte sollecitati.	DISCRETO
L'alunno rispetta le regole del vivere civile e dell'ambiente con responsabilità. Collabora con i compagni e i docenti. Utilizza le strutture e i materiali della scuola in modo corretto. Serio nell'impegno e nell'interesse.	BUONO
L'alunno rispetta le regole del vivere sociale, è sempre corretto e collaborativo con i docenti e con i compagni. Utilizza le strutture e i materiali della scuola con responsabilità. Sempre costante l'impegno e l'interesse.	DISTINTO
L'alunno rispetta con responsabilità le regole del vivere sociale; è sempre corretto e collaborativo con i docenti e i compagni. Utilizza le strutture e i materiali della scuola con molta cura. Lodevole l'impegno e l'interesse.	OTTIMO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VALIDA PER TUTTE LE DISCIPLINE

VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno, serio e volenteroso, ha conoscenze ampie, ben articolate e molto approfondite che sa applicare nell'esecuzione di compiti complessi e in contesti nuovi. Possiede ottime capacità di analisi e sintesi e di rielaborazione personale. Si esprime con proprietà di linguaggio e dimostra padronanza della terminologia specifica di ogni disciplina.
9	L'alunno, costante nell'interesse e nell'impegno, ha conoscenze approfondite e personali dei contenuti. Ha acquisito un razionale metodo di studio. Rileva apprezzabili capacità di analisi e sintesi e di formulare valutazioni personali. Si esprime in modo corretto e dimostra padronanza nell'esposizione.
8	L'alunno partecipa con interesse ed impegno alle attività scolastiche, ha una sicura conoscenza dei contenuti. Possiede buona capacità di rielaborazione personale ed utilizza un produttivo metodo di lavoro. Si esprime con chiarezza e proprietà lessicale e utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici.
7	L'alunno partecipa con interesse ed impegno non sempre costante. Possiede una conoscenza adeguata dei contenuti, discrete capacità di rielaborazione personale e un metodo di lavoro autonomo. Si esprime con una certa disinvoltura, utilizzando un lessico adeguato.
6	L'alunno non sempre costante nell'impegno ed nell'interesse, ha una conoscenza essenziale dei contenuti; effettua collegamenti semplici, evidenziando incertezze nel lessico, nella correttezza e nella coesione. Evidenzia un metodo di studio non del tutto autonomo e adeguato.
4/5	L'alunno, discontinuo nell'impegno e nell'interesse, conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari ed incontra difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto. Non ha acquisito un adeguato metodo di studio.

SCUOLA SECONDARIA DI I
GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORAMENTO SCUOLA SECONDARIA

VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
PER LA VALUTAZIONE DI OTTIMO DEVONO ESSERE SODDISFATTE TUTTE LE CONDIZIONI PREVISTE DAI DESCRIPTORI		
	Comportamento	Comportamento irreprensibile maturo, responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola; rispetta gli altri e i loro diritti.
	Rispetto regolamento d'Istituto	Rispetta scrupolosamente il regolamento d'Istituto; non ha ammonizione o sanzione disciplinare.
	Utilizzo strutture e materiale scolastico	Utilizza in modo responsabile le strutture e il materiale scolastico.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con vivo interesse e costante attenzione le lezioni; partecipa attivamente alle attività scolastiche assumendo un ruolo propositivo e collaborativo con docenti e compagni.
	Impegno nel lavoro a scuola e in classe	Svolge con regolarità e serietà le consegne sia a scuola che a casa; è sempre munito del materiale necessario.
	Frequenza	Frequenta regolarmente le lezioni e rispetta gli orari.
PER LA VALUTAZIONE DI DISTINTO DEVONO ESSERE SODDISFATTE TUTTE LE CONDIZIONI PREVISTE DAI DESCRIPTORI		
	Comportamento	Comportamento responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola; rispetta gli altri e i loro diritti.
	Rispetto regolamento d'Istituto	Rispetta scrupolosamente il regolamento d'Istituto; non ha ammonizione o sanzione disciplinare
	Utilizzo strutture e materiale scolastico	Utilizza in modo responsabile le strutture e il materiale scolastico.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con interesse e attenzione le lezioni e partecipa attivamente alle attività scolastiche collaborando con docenti e compagni.
	Impegno nel lavoro a scuola e in classe	Svolge con regolarità e serietà le consegne a scuola e a casa; è sempre munito del materiale necessario.
	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
PER LA VALUTAZIONE DI BUONO IL COMPORAMENTO DEVE ESSERE RICONDOTTO ALLA MAGGIOR PARTE DEI DESCRIPTORI		
	Comportamento	Comportamento sostanzialmente corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico; rispetta gli altri e i loro diritti
	Rispetto regolamento d'Istituto	Rispetta in genere il regolamento scolastico ma talvolta riceve richiami verbali.
	Utilizzo strutture e materiale scolastico	Utilizza in modo corretto le strutture e il materiale scolastico.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con attenzione e partecipazione le lezioni e generalmente collabora alle attività scolastiche.
	Impegno nel lavoro a scuola e in classe	Svolge in modo regolare le consegne sia a scuola che a casa; quasi sempre è munito del materiale necessario.
	Frequenza	Frequenta regolarmente le lezioni e rispetta gli orari.
PER LA VALUTAZIONE DI DISCRETO IL COMPORAMENTO DEVE ESSERE RICONDOTTO ALLA MAGGIOR PARTE DEI DESCRIPTORI		
	Comportamento	Comportamento a volte poco corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico; ha bisogno di frequenti richiami per assumere un atteggiamento rispettoso verso gli altri.
	Rispetto regolamento d'Istituto	Non sempre rispetta le regole scolastiche e ha bisogno di numerosi solleciti per manifestare un comportamento adeguato.
	Utilizzo strutture e materiale scolastico	Utilizza con poca cura le strutture e il materiale scolastico.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue le lezioni con attenzione discontinua; la partecipazione e la collaborazione alle attività deve essere costantemente sollecitata.
	Impegno nel lavoro a scuola e in classe	L'impegno non è continuo e spesso l'alunno deve essere sollecitato al lavoro scolastico.
	Frequenza	Frequenta le lezioni in modo non sempre regolare o non rispetta gli orari in modo puntuale.
PER LA VALUTAZIONE DI SUFFICIENTE IL COMPORAMENTO DEVE ESSERE RICONDOTTO ALLA MAGGIOR PARTE DEI DESCRIPTORI		
	Comportamento	Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico; in alcune circostanze assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
	Rispetto regolamento d'Istituto	Spesso non rispetta il regolamento scolastico e riceve richiami verbali e/o scritti che non sempre lo spingono a modificare il suo comportamento.
	Utilizzo strutture e materiale scolastico	Non utilizza correttamente le strutture e il materiale scolastico.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue le lezioni in modo discontinuo; la partecipazione e la collaborazione, nonostante i numerosi solleciti, alle attività non sempre è positiva.
	Impegno nel lavoro a scuola e in classe	Svolge in modo discontinuo o superficiale le consegne sia a casa che a scuola; non sempre è munito del materiale necessario.
	Frequenza	Frequenta in modo poco regolare le lezioni o non sempre rispetta gli orari.
PER LA VALUTAZIONE DI NON SUFFICIENTE IL COMPORAMENTO DEVE ESSERE RICONDOTTO ALLA MAGGIOR PARTE DEI DESCRIPTORI		
	Comportamento	Comportamento poco corretto nei confronti di docenti o compagni o personale scolastico; spesso assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti; l'alunno non ha acquisito un'autentica comprensione e condivisione delle norme e del loro valore autoregolativo.
	Rispetto regolamento d'Istituto	Viola il regolamento scolastico; riceve iterate ammonizioni verbali e scritte anche da parte del Dirigente scolastico; riceve sanzioni disciplinari di media gravità anche con la sospensione dalle lezioni per un periodo inferiore a 2 giorni.
	Utilizzo strutture e materiale scolastico	Utilizza in modo non corretto e trascurato, a volte arrecando danni, il materiale scolastico o le strutture della scuola.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Spesso è fonte di disturbo durante le lezioni e partecipa con scarso interesse alle lezioni.
	Impegno nel lavoro a scuola e in classe	Svolge in modo sporadico e superficiale le consegne a casa e a scuola; non sempre è munito del materiale necessario.
	Frequenza	Frequenza irregolare delle lezioni e iterati ritardi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VALIDA PER TUTTE LE DISCIPLINE	
DESCRITTORI	VOTI
Completa e approfondita padronanza dei contenuti disciplinari. Produttivo ed autonomo metodo di lavoro. Capacità di sintesi, di rielaborazione e di valutazione critica anche in situazioni complesse.	10
Acquisizione sicura e stabile dei contenuti disciplinari. Produttivo ed autonomo metodo di lavoro. Capacità di analisi, di sintesi e di valutazione anche in situazioni nuove.	9
Acquisizione stabile dei contenuti disciplinari. Organizzazione autonoma del lavoro. Capacità di analisi e di sintesi anche in contesti non usuali.	8
Acquisizione globale dei contenuti disciplinari. Metodo di lavoro autonomo, ma non sempre preciso. Capacità di applicazione e di analisi in situazioni conosciute.	7
Acquisizione essenziale dei contenuti disciplinari. Metodo di lavoro non sempre proficuo. Capacità di applicazione e di analisi in situazioni semplici e usuali.	6
Acquisizione parziale dei contenuti disciplinari. Metodo di lavoro poco proficuo. Capacità di applicazione di procedure e di organizzazione delle conoscenze in contesti semplici e con guida.	5
Acquisizione lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari. Metodo di lavoro disorganico e non autonomo. Difficoltà nell'applicazione di semplici procedure e nell'organizzazione delle conoscenze, nonostante opportuna guida.	4

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

RELIGIONE

Descrittori del giudizio sintetico	Giudizio sintetico	Valutazione in decimi
L'alunno possiede un ricco bagaglio di conoscenze che sa applicare in situazioni nuove e complesse; padroneggia il linguaggio specifico; sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Ama ampliare gli argomenti di studio. Partecipa in modo attivo e costruttivo.	Ottimo (O)	9/10
L'alunno possiede conoscenze complete con approfondimenti su alcuni argomenti. Partecipa attivamente. Applica le conoscenze acquisite in modo corretto anche a problemi complessi.	Distinto (D)	8
L'alunno possiede conoscenze sostanzialmente complete che utilizza correttamente, si esprime utilizzando pochi termini specifici, partecipa attivamente.	Buono (B)	7
L'alunno possiede conoscenze essenziali che utilizza solo sporadicamente. Si esprime ancora con incertezza. Partecipa saltuariamente.	Sufficiente (S)	6

L'alunno possiede conoscenze frammentarie che non sempre utilizza in modo adeguato Si esprime in modo impreciso Partecipa solo se sollecitato.	Non sufficiente (NS)	5
--	----------------------	---

ITALIANO ORALE

DESCRITTORI	VOTI
Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale. Pianifica il discorso in modo articolato ed esprime commenti personali ed originali.	10
Conosce in modo sicuro e stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con precisione e ricchezza espressiva formulando considerazioni personali pertinenti.	9
Conosce in maniera stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con lessico adeguato. Organizza il discorso in modo chiaro evidenziando capacità di analisi e di sintesi.	8
Conosce in maniera globale i contenuti della disciplina e organizza il discorso in modo chiaro evidenziando capacità di riflessione e di analisi.	7
Conosce i contenuti essenziali della disciplina e riferisce in termini semplici e non sempre precisi le informazioni acquisite.	6
Conosce in maniera approssimativa i contenuti essenziali della disciplina e riferisce con termini semplici ed in maniera spesso mnemonica gli argomenti studiati.	5
Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti della disciplina ed incontra difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto.	4

ITALIANO SCRITTO

DESCRITTORI	VOTI
Contenuto pertinente, approfondito, con idee originali e valutazioni personali. Organizzazione del pensiero ben articolata ed efficace. Forma corretta e lessico ricco e appropriato. Pieno rispetto delle regole specifiche del genere.	10
Contenuto pertinente ed ampio, con valutazioni personali. Organizzazione del pensiero organica e coerente. Forma corretta e lessico appropriato. Rispetto delle regole specifiche del genere.	9
Contenuto pertinente ed esauriente con spunti personali. Organizzazione del pensiero logica e chiara. Forma generalmente corretta e lessico adeguato. Rispetto delle regole specifiche del genere.	8
Contenuto pertinente ed esauriente. Organizzazione del pensiero lineare. Forma con qualche disorganicità ed imprecisione. Rispetto, nel complesso, delle regole specifiche del genere.	7
Contenuto essenziale e sostanzialmente pertinente. Organizzazione del pensiero semplice. Forma non sempre corretta e lessico generico. Accettabile rispetto delle regole specifiche del genere.	6

Contenuto semplice e non del tutto pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa. Forma poco corretta e lessico impreciso. Parziale rispetto delle regole specifiche del genere.	5
Contenuto disorganico e non pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa con errori di connessione. Forma scorretta e lessico poco appropriato e ripetitivo. Mancato rispetto delle regole specifiche del genere.	4

STORIA

DESCRITTORI	VOTI
Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di causa – effetto, analogie e differenze.	10
Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa- effetto, analogie e differenze.	9
Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni stabilendo adeguati rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	8
Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni cogliendo i rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	7
Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari e sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni stabilendo fondamentali rapporti di causa – effetto, analogie e differenze.	6
Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici.. Incontra difficoltà a stabilire rapporti di causa – effetto.	5
Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e non utilizza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici semplici.	4

GEOGRAFIA

DESCRITTORI	VOTI
Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	10
Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	9
Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici , stabilendo adeguati rapporti di i relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	8
Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	7

Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici , stabilendo fondamentali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	6
Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	5
Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	4

LIVEL LI VOTI	SCRITTO			ORALE		
	COMPRESIONE	USO STRUTTURE	PRODUZIONE	COMPRESIONE	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	PRODUZIONE
4	Ha enormi difficoltà nel comprendere esplicitamente le principali informazioni.	Usa la morfosintassi con gravi e diffusi errori. Lessico inadeguato. Conoscenza lacunosa e frammentaria.	Frammentaria e limitata.	Comprende qualche semplice informazione ma opera grossolani errori.	Usa la morfosintassi con gravi e diffusi errori. Lessico inadeguato. Conoscenza lacunosa e frammentaria.	Riesce a fornire qualche semplice informazione, ma in modo molto scorretto e confuso.
5	Riconosce globalmente il significato, ma non riesce ad operare semplici inferenze.	Fa errori frequenti nell'applicazione delle funzioni e strutture. Conoscenza lacunosa e superficiale.	Lacunosa e superficiale.	Comprende le principali informazioni, ma non sa operare semplici inferenze.	Errori frequenti nell'applicazione delle conoscenze. Conoscenza lacunosa e superficiale	Dà le informazioni in modo superficiale e scorretto.
6	Riconosce gli elementi fondamentali e sa operare semplici inferenze.	Sa applicare in modo globalmente corretto le funzioni e strutture. Conoscenza globale ma non approfondita.	Sa produrre un messaggio semplice e comprensibile, anche se non sempre corretto.	Riconosce globalmente le informazioni; sa operare semplici inferenze.	Sa applicare in modo globalmente corretto le informazioni. Conoscenza globale ma non approfondita.	Sa riprodurre un messaggio semplice e comprensibile, anche se non sempre corretto.
7	Individua l'intenzione comunicativa e sa operare adeguate inferenze.	Conosce ed usa le principali funzioni e strutture pur se con qualche imprecisione. Conoscenza adeguata.	Sa produrre un messaggio comprensibile e globalmente adeguato.	Riconosce le informazioni e sa operare inferenze adeguate.	Sa applicare i contenuti e le procedure in modo adeguato, anche se con qualche imprecisione.	Fornisce tutte le informazioni necessarie, ma non sempre le organizza in modo adeguato.
8	Individua intenzione comunicativa e sa operare opportune inferenze.	Conosce ed usa la maggior parte delle strutture e funzioni in modo quasi corretto. Conoscenza quasi appropriata e approfondita.	Sa produrre un messaggio sostanzialmente corretto, con qualche imprecisione che non condiziona la comprensione	Riconosce la maggior parte delle informazioni e sa operare inferenze anche complesse.	Conosce ed applica la maggior parte dei contenuti in modo quasi preciso.	Sa produrre un messaggio sostanzialmente corretto e adeguato alla situazione comunicativa.

9	Ricerca nel testo le informazioni ed è in grado di riferire in modo personale.	Conosce ed applica le funzioni e strutture correttamente. Conoscenza completa.	Sa produrre un messaggio corretto e appropriato.	Riconosce tutte le informazioni fornite in maniera esplicita e sa operare inferenze appropriate.	Applica le procedure e i contenuti senza errori. Conoscenza completa.	Sa produrre un messaggio corretto e appropriato alla situazione comunicativa.
10	Ricerca nel testo le informazioni ed è in grado di riferire in modo personale e critico.	Conosce ed usa con correttezza e proprietà tutte le strutture e le funzioni. Conoscenza completa e approfondita.	Sa produrre un messaggio in modo preciso, approfondito e con apporti personali.	Comprende totalmente tutte le informazioni; sa cogliere, anche, gli elementi impliciti.	Conosce ed usa con correttezza e proprietà le procedure e i contenuti in modo preciso. Conoscenza approfondita.	Esplicita tutti gli elementi necessari alla comprensione del messaggio in modo preciso ed approfondito.

LINGUE COMUNITARIE

MATEMATICA

Indicatori per la correzione delle prova scritta di matematica

- Comprensione dei dati forniti;
- Applicazioni di relazioni e procedimenti;
- Padronanza del calcolo e della misura;
- Uso dei termini specifici, simbologia, rappresentazioni grafiche;
- Capacità di tradurre in termini matematici situazioni problematiche;
- Impostazione corretta e ordinata.

L'elaborato svolto per intero si presenta molto ordinato e rivela una completa e approfondita conoscenza dei contenuti e delle proprietà. Presenta un'applicazione corretta e consapevole di regole e formule e padronanza nei procedimenti di misura e di calcolo. Dimostra di aver compreso il testo e di aver individuato in modo funzionale tutte le fasi delle procedure risolutive. L'uso del linguaggio, dei simboli e dei grafici è corretto e appropriato in ogni situazione.	Voto 10
L'elaborato svolto per intero si presenta molto ordinato e rivela una piena e completa conoscenza dei contenuti e delle proprietà. Presenta un'applicazione corretta e accurata di regole e formule e accurati procedimenti di misura e di calcolo. Dimostra di aver compreso il testo e di aver individuato in modo efficace tutte le fasi delle procedure risolutive. L'uso del linguaggio, dei simboli e dei grafici è corretto e appropriato in ogni situazione.	Voto 9
L'elaborato svolto per intero si presenta ordinato e rivela completa conoscenza dei contenuti e delle proprietà. Presenta un'applicazione corretta di regole e formule e sicurezza nei procedimenti di misura e di calcolo. Dimostra di aver compreso il testo e di aver individuato in modo organico tutte le fasi delle procedure risolutive. L'uso del linguaggio, dei simboli e dei grafici è corretto in ogni situazione.	Voto 8
L'elaborato svolto per intero si presenta abbastanza ordinato e rivela una globale conoscenza dei contenuti e delle proprietà. Presenta un'applicazione generalmente precisa di regole, formule e appropriati procedimenti di misura e di calcolo. Dimostra di aver compreso il testo e di aver individuato in modo adeguato tutte le fasi delle procedure risolutive. L'uso del linguaggio, dei simboli e dei grafici è abbastanza corretto in ogni situazione.	Voto 7
L'elaborato svolto nelle linee essenziali rivela un certo ordine e una essenziale conoscenza dei contenuti e delle proprietà. Presenta un'applicazione sostanzialmente corretta di regole e formule e procedimenti di misura e di calcolo corretti ma non sempre precisi. Dimostra di aver compreso in modo accettabile il testo e di aver individuato le principali fasi delle procedure risolutive. L'uso del linguaggio, dei simboli e dei grafici è corretto in semplici situazioni.	Voto 6

L'elaborato svolto in parte si presenta poco ordinato e rivela una parziale conoscenza dei contenuti e delle proprietà. Presenta un'applicazione incerta di regole e formule e sommari procedimenti di misura e di calcolo. Dimostra di aver compreso il testo solo in parte e di aver individuato solo alcune fasi delle procedure risolutive. L'uso del linguaggio, dei simboli e dei grafici è approssimativo in ogni situazione.	Voto 5
L'elaborato svolto in minima parte si presenta disordinato e rivela una lacunosa e frammentaria conoscenza dei contenuti e delle proprietà. Presenta una difficoltosa applicazione di regole e formule e approssimativi procedimenti di misura e di calcolo. Dimostra di aver compreso il testo in modo limitato evidenziando difficoltà nell'individuare le fasi delle procedure risolutive. L'uso del linguaggio, dei simboli e dei grafici è confuso e carente in ogni situazione.	Voto 4

MATEMATICA

CRITERI	VOTO 10	VOTO 9	VOTO 8	VOTO 7	VOTO 6	VOTO 5	VOTO 4
Conoscenza degli obiettivi specifici della disciplina	L'alunno possiede conoscenze organiche e approfondite.	L'alunno conosce in modo completo e organico i contenuti disciplinari.	L'alunno conosce in modo completo i contenuti disciplinari.	L'alunno conosce in modo abbastanza completo i contenuti di base.	L'alunno conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari.	L'alunno conosce parzialmente i contenuti disciplinari.	L'alunno conosce in modo lacunoso e frammentario i contenuti disciplinari.
Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Applica procedimenti, regole e proprietà con precisione ed in autonomia anche in situazioni nuove.	Applica procedimenti regole e proprietà con precisione ed in autonomia anche in situazioni nuove.	Applica in modo corretto regole, proprietà e procedimenti	Applica regole, proprietà e procedimenti in modo abbastanza preciso.	Applica regole, proprietà e procedimenti in situazioni note.	Se guidato dall'insegnante e applica regole, proprietà e procedimenti in contesti semplici.	Applica con difficoltà regole, proprietà e procedimenti, nonostante la guida dell'insegnante.
Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica	Imposta e risolve problemi complessi con ordine procedurale e rigore logico e	Individua, organizza e struttura i dati di un problema in maniera ordinata e logica ed elabora	Individua, organizza, struttura i dati di un problema e formula ipotesi risolutive in maniera	Individua dati e relazioni e formula ipotesi risolutive in modo abbastanza corretto in	Individua, organizza i dati di un problema ed elabora procedimenti risolutivi in contesti semplici.	Individua e organizza in contesti semplici i dati di un problema e se guidato elabora	Incontra difficoltà nell'individuare i dati di un problema e nell'applicare le tecniche risolutive nonostante

	verifica le soluzioni.	procedimenti risolutivi in contesti complessi.	corretta e ordinata.	situazioni note.		procedimenti risolutivi.	opportuna guida.
Comprensione e uso dei linguaggi specifici	Rielabora le diverse informazioni con accurata precisione utilizzando in modo appropriato e sicuro i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	Rielabora le diverse informazioni utilizzando con sicurezza i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo chiaro e pertinente i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	Comprende le diverse informazioni utilizzando in modo abbastanza corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	Comprende le diverse informazioni utilizzando in modo sostanzialmente corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	Comunica in modo poco organico le informazioni. Guidato utilizza in modo accettabile i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	Utilizza in modo frammentario e inadeguato i linguaggi grafico, verbale e simbolico.

SCIENZE

CRITERI	VOTO 10	VOTO 9	VOTO 8	VOTO 7	VOTO 6	VOTO 5	VOTO 4
Conoscenza degli elementi propri della disciplina	L'alunno possiede conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale.	L'alunno conosce in modo completo e organico i contenuti disciplinari.	L'alunno conosce in modo completo i contenuti disciplinari.	L'alunno conosce in modo globale i contenuti disciplinari	L'alunno conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari.	L'alunno conosce in modo parziale i contenuti disciplinari.	L'alunno conosce in modo lacunoso e frammentario i contenuti disciplinari.
Osservazioni e di fatti e fenomeni anche con l'uso degli strumenti	Osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale.	Osserva e descrive la realtà naturale riconoscendo gli elementi che consentono di interpretarla.	Osserva e descrive "situazioni problematiche complesse".	Osserva e descrive situazioni problematiche e non complesse.	Osserva e descrive la realtà cogliendone gli elementi più semplici.	Osserva e descrive in modo generico semplici fenomeni naturali.	Descrive con incertezza semplici fenomeni naturali.
Formulazioni e di ipotesi e loro	Passa gradualmente dall'analisi dell'esperienza all'esperimento, organizzando autonomamente un percorso sperimentale.	Sa organizzare autonomamente esperimenti comprendendone relazioni, modificazioni e rapporti causali. Sa formulare	Individua autonomamente e relazioni di causa-effetto. Analizza in modo corretto e ordinato i risultati e	Individua autonomamente e relazioni di causa-effetto. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi	Individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e	Individua semplici relazioni di causa-effetto; se guidato analizza risultati e attendibilità	Individua relazioni di causa-effetto solo se guidato.

verifica anche sperimentale	Collega significativamente nuove informazioni con quanto già studiato per giungere alla soluzione di "situazioni problematiche".	sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi studiati/osservati	l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento.	di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni in modo semplice.	attendibilità delle ipotesi di un esperimento ma, incontra qualche difficoltà nel formulare sintesi.	delle ipotesi di un esperimento.	
Comprensione e uso dei linguaggi specifici	Si esprime in modo efficace ed articolato utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza.	Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e articolato e una terminologia specifica sempre appropriata.	Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e una terminologia e simbologia appropriate.	Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e una terminologia e simbologia adeguate.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia e simbologia non sempre adeguate.	Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio e una terminologia poco adeguati.	Si esprime in modo confuso utilizzando un linguaggio e una terminologia approssimativi

TECNOLOGIA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
1.CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE E LA PRATICA	Saper individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo completo e sicuro Saper descrivere, con linguaggio preciso e autonomo, le fasi di un processo tecnico Saper formulare in modo personale e critico, ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio, dei fattori ambientali ed economici Saper utilizzare con padronanza, gli strumenti del Disegno Tecnico	10
	Saper individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo completo Saper descrivere, con linguaggio preciso, le fasi di un processo tecnico; Saper formulare in modo personale ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio, dei fattori ambientali ed economici Saper utilizzare in maniera rigorosa gli strumenti del Disegno Tecnico	9
	Saper individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo organico e agevole Saper descrivere con linguaggio appropriato le fasi di un processo tecnico Saper formulare in modo pertinente, ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici Saper utilizzare con sicurezza gli strumenti del Disegno Tecnico	8
	Saper individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo autonomo e chiaro Saper descrivere con linguaggio corretto le fasi di un processo tecnico Saper formulare in modo personale ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici Saper utilizzare agevolmente gli strumenti del Disegno Tecnico	7
2.PROGETTAZIONE REALIZZAZIONE E	Saper individuare negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato in maniera adeguata Saper descrivere con linguaggio semplice le fasi di un processo tecnico	

VERIFICA DI ESPERIENZE OPERATIVE	Saper formulare in modo essenziale ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici Saper utilizzare con qualche incertezza gli strumenti del Disegno Tecnico	6
	Saper individuare, in modo non sempre autonomo negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato Saper descrivere con linguaggio semplice le fasi di un processo tecnico Utilizzare con delle incertezze gli strumenti del Disegno Tecnico Formulare con qualche difficoltà ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio, dei fattori ambientali ed economici .	5
	Individua negli oggetti osservati le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, solo se guidato Descrive con notevoli difficoltà le fasi di un processo tecnico Formula in modo elementare ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici	4
3.COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI		

ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE	OSSERVARE , COMPRENDERE E LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	Voto
Elabora e produce, in modo personale e creativo, messaggi con l'utilizzo appropriato del linguaggio visuale. Ha un'eccellente padronanza dei materiali e delle tecniche espressive.	Analizza e apprezza i beni del patrimonio culturale ed artistico Legge con sicurezza e padronanza opere d'arte e immagini varie.	10
Ha un'ottima padronanza delle tecniche espressive e utilizza in modo consapevole le regole del linguaggio visuale. Elabora e produce, autonomamente, messaggi visivi.	Riconosce con sicurezza le testimonianze del patrimonio culturale ed artistico. La lettura di opere d'arte e di immagini è ricca e dettagliata.	9
Ha una buona padronanza delle tecniche espressive e utilizza in modo consapevole le regole del linguaggio visuale. Elabora e produce in modo dettagliato messaggi visivi.	Ha una buona conoscenza delle testimonianze del patrimonio culturale ed artistico. La lettura di opere d'arte e di immagini è completa ed accurata.	8
Ha una discreta padronanza delle tecniche espressive e applica in modo preciso le regole del linguaggio visuale. Elabora e produce in modo abbastanza dettagliato messaggi visivi.	Legge in modo accurato le immagini e analizza un'opera d'arte in relazione al periodo storico studiato. La conoscenza delle testimonianze del patrimonio culturale ed artistico è discreta.	7

Ha una semplice padronanza delle tecniche espressive ed applica in modo corretto le regole del linguaggio visuale. Elabora e produce in modo accettabile messaggi visivi.	Presenta qualche incertezza nella conoscenza delle testimonianze del patrimonio culturale ed artistico. La lettura di un'opera d'arte e di immagini è semplice, ma corretta.	6
Applica con difficoltà tecniche espressive e semplici regole del linguaggio visuale. Produce e descrive in modo molto semplice messaggi visivi.	Incontra difficoltà nel riconoscere il valore sociale del patrimonio culturale ed artistico. La lettura di un'opera d'arte e di immagini è limitata e approssimativa.	5/4

MUSICA

INDICATORI	LIVELLO BASSO (VOTI 4)	LIVELLO MEDIO-BASSO (VOTO 5)	SOGLIA DI ACCETTABILITA' (VOTO 6)	LIVELLO MEDIO (VOTI 7-8)	LIVELLO ALTO (VOTO 9)	LIVELLO ECCELLENTE (VOTO 10)
Conoscenza dei parametri del suono	Conoscenza confusa dei parametri del suono	Conoscenza incerta dei parametri del suono	Conoscenza certa dei parametri del suono	Utilizzazione dei parametri del suono	Uso autonomo delle principali strutture del linguaggio musicale	Uso autonomo ed espressivo delle strutture del linguaggio musicale
Esecuzione di brani corali	Esecuzione inadeguata di brani corali	Esecuzione incerta di brani corali	Esecuzione individuale corretta di semplici brani corali per imitazione e/o per lettura	Esecuzione di brani corali di media difficoltà per imitazione e/o lettura	Esecuzione corretta di brani corali	Esecuzione corretta e sicura di brani corali di vario genere
Esecuzione di brani strumentali	Esecuzione inadeguata di brani ritmici e melodici	Esecuzione incerta di brani ritmici e melodici	Esecuzione individuale corretta di semplici brani ritmici e melodici per imitazione e/o per lettura	Esecuzione, in gruppo e senza difficoltà, di brani ritmici e melodici per imitazione e per lettura	Esecuzione corretta di brani strumentali d'insieme	Esecuzione corretta e sicura di brani strumentali d'insieme con o senza mezzi multimediali
Comprensione delle analogie e delle differenze	Scarsa comprensione delle analogie e differenze	Comprensione parziale delle analogie e differenze	Individuazione di alcune analogie e differenze stilistiche	Individuazione di analogie e differenze stilistiche	Individuazione pronta e sicura di analogie e differenze	Individuazione e scelta di generi e stili con gusto estetico e senso critico

<i>stilistiche musicali</i>	stilistiche musicali	stilistiche musicali			stilistiche	
Conoscenza degli usi e delle funzioni della musica	Carente conoscenza delle varie funzioni della musica	Conoscenza incerta delle varie funzioni della musica	Conoscenza certa delle varie funzioni della musica	Uso appropriato della musica secondo le sue principali funzioni	Uso appropriato e creativo della musica secondo le sue varie funzioni	Progettazione o realizzazione di eventi sonori associati ad altri linguaggi

STRUMENTO MUSICALE

LIVELLO	DESCRIZIONE
10	Partecipazione attiva, consapevole e responsabile. Organizzazione approfondita e autonoma di conoscenze e abilità connesse alla teoria ed alla pratica musicale. Padronanza tecnica dello strumento. Comprensione agevole dei brani proposti e riproduzione accurata fedele al testo.
9	Partecipazione attiva, consapevole e responsabile. Organizzazione e consolidamento autonomo di conoscenze e abilità connesse alla teorica ed alla pratica musicale. Adeguata padronanza tecnica dello strumento. Comprensione agevole dei brani proposti e riproduzione quasi sempre accurata.
8	Partecipazione regolare e generalmente consapevole. Organizzazione e consolidamento adeguato di conoscenze e abilità connesse alla teoria ed alla pratica musicale. Comprensione agevole ed esecuzioni nel complesso rispettose dei criteri di notazione ed estetica musicale.
7	Partecipazione regolare. Conoscenze ed abilità connesse alla teoria ed alla pratica musicale positive in situazioni ricorrenti. La comprensione del testo musicale e la relativa esecuzione di questo sono quasi sempre adeguate.
6	Partecipazione discontinua ma ordinata. Consolidamento di conoscenze e abilità essenziali in situazioni ricorrenti nella teoria e pratica musicale. La comprensione e l'esecuzione dei brani non sono sempre precise ma generalmente accettabili.
5	Partecipazione discontinua e spesso disordinata. Consolidamento lacunoso in situazioni ricorrenti sia nella teoria che nella pratica musicale. La comprensione e l'esecuzione dei brani sono semplificate ed ispirate a criteri di imitazione.
4	Partecipazione discontinua e spesso disordinata. Possesso incerto e confuso di conoscenze e abilità di base concernenti la teoria e la pratica musicale. La comprensione e l'esecuzione risultano difficoltose e molto approssimative.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

LIVELLO BASSO (4)	LIVELLO MEDIO BASSO (5)	LIVELLO MEDIO (6)	LIVELLO MEDIO ALTO (7 – 8)	LIVELLO ALTO (9 – 10)
Partecipazione ed impegno irrilevante	Partecipazione ed impegno discontinuo	Partecipazione ed impegno costanti	Partecipazione ed impegno consapevoli.	Partecipazione ed impegno esemplari e coinvolgenti.
Trascurabile l'incremento delle capacità e delle dinamiche di performance.	Fragile l'incremento delle capacità condizionali e delle dinamiche di performance.	Percepibile l'incremento delle capacità condizionali e delle dinamiche di performance.	Cospicuo l'incremento delle capacità condizionali e delle dinamiche di performance.	Rilevante l'incremento delle capacità condizionali e delle dinamiche di performance.
Limitato il rendimento di nuovi schemi motori.	Superficiale il rendimento di nuovi schemi motori.	Accettabile il rendimento di nuovi schemi motori.	Considerevole il rendimento di nuovi schemi motori.	Solido il rendimento di nuovi schemi motori.
Stentata gestione delle risorse intellettuali.	Marginale gestione delle risorse intellettuali.	Moderata gestione delle risorse intellettuali	Efficace gestione delle risorse intellettuali.	Originale gestione delle risorse intellettuali
Inadeguata l'interazione col benessere psicofisico e il ventaglio delle educazioni.	Fiacca l'interazione col benessere psicofisico e il ventaglio delle educazioni.	Regolare l'interazione col benessere psicofisico e il ventaglio delle educazioni.	Importante l'interazione col benessere psicofisico e il ventaglio delle educazioni.	Significativa l'interazione col benessere psicofisico e il ventaglio delle educazioni.
Lacunoso l'interesse per le dinamiche dei giochi sportivi e fair play.	Incerto l'interesse per le dinamiche dei giochi sportivi e fair play.	Adeguate l'interesse per le dinamiche dei giochi sportivi e fair play.	Apprezzabile l'interesse per le dinamiche dei giochi sportivi e fair play.	Notevole l'interesse per le dinamiche dei giochi sportivi e fair play.

	VOTO 10	VOTO 9	VOTO 8	VOTO 7	VOTO 6	VOTO 5	VOTO 4
INDICATORI	<i>Descrittori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Descrittori</i>
Atteggiamento verso di sé	Pieno e armonico sviluppo del senso dell'identità personale. -Lodevole consapevolezza di norme e regole e dei propri diritti/ doveri .	Pieno sviluppo del senso dell'identità personale. Apprezzabile consapevolezza di norme e regole e dei propri diritti/ doveri.	Consapevole sviluppo del senso dell'identità personale. -Buona consapevolezza di norme e regole e dei propri diritti/ doveri.	Progressivo sviluppo del senso dell'identità personale. -Adeguate consapevolezza di norme e regole e dei propri diritti/ doveri.	Essenziale sviluppo del senso dell'identità personale. -Sostanziale consapevolezza di norme e regole e dei propri diritti/ doveri.	Parziale sviluppo del senso dell'identità personale . -Modesta consapevolezza di norme e regole e dei propri diritti/ doveri.	Incerto sviluppo del senso dell'identità personale. -Limitata consapevolezza di norme e regole e dei propri diritti/ doveri.
Atteggiamento verso gli altri	Interagisce con gli altri in maniera esemplare e adotta comportamenti sani e responsabili.	Interagisce con gli altri con equilibrio e correttezza e adotta comportamenti sani e responsabili.	Interagisce con gli altri in maniera corretta e adotta comportamenti sani e responsabili.	Interagisce con gli altri in maniera efficace e rispetta le regole di convivenza civile.	Interagisce con gli altri in maniera adeguata e rispetta nel complesso le regole di convivenza civile.	Interagisce con gli altri con qualche difficoltà. -Non sempre rispetta le regole di convivenza civile.	Interagisce con gli altri con difficoltà. -Non rispetta le regole di convivenza civile.
Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica	Conosce in maniera completa e approfondita la struttura e i principi sanciti dalla Costituzione .	Conosce in maniera ampia e approfondita la struttura e i principi sanciti dalla Costituzione.	Conosce esaurientemente la struttura e i principi sanciti dalla Costituzione .	Conosce in maniera globale la struttura e i principi sanciti dalla Costituzione.	Conosce in maniera essenziale la struttura e i principi sanciti dalla Costituzione.	Conosce parzialmente la struttura e i principi sanciti dalla Costituzione.	Conosce in maniera frammentaria la struttura e i principi sanciti dalla Costituzione.
Atteggiamento verso l'ambiente, la salute e la sicurezza	Conosce e rispetta in maniera autonoma e costruttiva le norme di legge e di responsabilità etica riguardo alla tutela dell'ambiente, al diritto della salute e della sicurezza.	Conosce e rispetta in maniera autonoma le norme di legge e di responsabilità etica riguardo alla tutela dell'ambiente, al diritto della salute e della sicurezza.	Conosce e rispetta in maniera corretta le norme di legge e di responsabilità etica riguardo alla tutela dell'ambiente, al diritto della salute e della sicurezza.	Conosce e rispetta complessivamente le norme di legge e di responsabilità etica riguardo alla tutela dell'ambiente, al diritto della salute e della sicurezza.	Conosce e rispetta in maniera essenziale le norme di legge e di responsabilità etica riguardo alla tutela dell'ambiente, al diritto della salute e della sicurezza.	Conosce parzialmente e non sempre rispetta le norme di legge e di responsabilità etica riguardo alla tutela dell'ambiente, al diritto della salute e della sicurezza.	Conosce in modo frammentario e non rispetta l'enorme di responsabilità etica riguardo alla tutela dell'ambiente, al diritto della salute e della sicurezza.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE