



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**RCIC867007**

**CARDUCCI - V. DA FELTRE**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'I. C. "Carducci- V. da Feltre" di Reggio Calabria (costituito con la legge 15 luglio 2011 N. 111 - Dimensionamento Scolastico) comprende le scuole dell'Infanzia "Carducci" e "Melissari", le scuole Primarie "Carducci " e "Melissari" e la scuola Secondaria di primo grado "V. da Feltre".</p> <p>L'ambiente socio-economico del bacino di utenza e della periferia da cui proviene una parte di alunni non presenta gravi problematiche. La maggior parte degli studenti proviene da famiglie appartenenti alla piccola, media borghesia, da liberi professionisti, impiegati nei vari settori della vita pubblica e privata. Poche famiglie vivono in uno stato di disagio socio-economico che tuttavia non impedisce ai ragazzi di integrarsi nell'ambiente scolastico e condividere con i coetanei esperienze di vita quotidiana e di aggregazione sociale. L'Istituto accoglie alunni extracomunitari che necessitano di percorsi individualizzati ai fini dell'integrazione linguistica, sociale e culturale. Dai dati Invalsi il Background familiare in alcune classi risulta alto, in altre medio - alto. La scuola offre un servizio di pre/post accoglienza.</p>	<p>Non tutti gli alunni hanno occasione di fare esperienze socio - relazionali in centri sportivi e culturali e godono di una discreta disponibilita' di beni, compresi quelli tecnologici di ultima generazione.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>OPPORTUNITA' L'I.C. "Carducci V. da Feltre" insiste su un territorio ubicato in una zona del centro della città di Reggio Calabria che conta un tasso di disoccupazione pari al 23,4% (ISTAT 2014) e di immigrazione pari al 4,3%. Gli stranieri residenti a Reggio Calabria al 1° gennaio 2013 rappresentano il 4.9% della popolazione residente. La posizione centrale dell'Istituto rispetto alla città rende accessibili le risorse culturali presenti sul territorio: Museo della Magna Grecia, Biblioteca Comunale, Cineteatro Odeon, Teatro Siracusa e Cilea, Planetario, Accademia di Belle Arti, Università. La scuola valorizza l'accesso a tali opportunità di esperienza e conoscenza, programma attività didattiche in collaborazione con Associazioni culturali e di rilevanza sociale, partecipa attivamente alle proposte educative che provengono da Enti e Associazioni, aderisce a iniziative di solidarietà e si pone essa stessa quale promotrice di iniziative culturali aperte al territorio (settimana dello Studente, Giornata della Memoria, Incontro con l'Autore, Libriamoci, Noi magazine). È parte di rete di scuole per migliorare pratiche didattiche ed educative. Minimo è il contributo finanziario degli Enti Locali destinato all'istituzione scolastica. Il Comune interviene nell'ambito dei servizi alle famiglie garantendo il supporto assistenziale alla disabilità. Inesistenti i contributi volontari da parte delle famiglie. I genitori contribuiscono a sostenere le spese per i viaggi d'istruzione.</p>	<p>VINCOLI Assenti.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	6,3	6,7	5,1



### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	35,8	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	85,6	87,2	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7	56,3	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	67,8	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,3	4,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RCIC867007
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	2
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RCIC867007
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RCIC867007
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RCIC867007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RCIC867007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RCIC867007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche dell'I. C. "Carducci -V. da Feltre" provengono principalmente dallo Stato, bassa la partecipazione finanziaria di Regione e Comune. La scuola possiede diversi laboratori distribuiti nei diversi plessi. La Scuola Secondaria di primo grado e' dotata di: un lab. d'informatica, un lab. scientifico, un lab. musicale, un lab. artistico, un lab. linguistico e di una palestra. La scuola Primaria 'Melissari' di un lab. d'informatica, un lab. linguistico, e uno artistico. La scuola Primaria 'Carducci' di un lab. d'informatica e una classe 2.0, un lab. linguistico, un lab. scientifico, un lab. musicale. Tutte le classi sono dotate di LIM. Anche la Scuola dell'Infanzia, in entrambi i plessi è fornita di Lim. L'Istituto, a seguito dell'emergenza epidemiologica, ha riorganizzato gli spazi e i servizi. Le aule sono state abbinate alle classi secondo la loro capienza, prevedendo almeno 1 metro dalle rime buccali in distanziamento statico ed è stato contrassegnato il posizionamento dei banchi. Rivisitato il layout di tutti gli ambienti scolastici. Sono stati individuati e contrassegnati i percorsi di entrata ed uscita ed i varchi per evitare assembramenti; in punti strategici è stata collocata opportuna segnaletica. Per il personale scolastico e l'utenza esterna sono state previste regole per la sicurezza, riportate nel Protocollo Covid d'Istituto.</p>	<p>Gli edifici del Carducci e del Melissari necessitano di una revisione della progettazione antincendio per l'adeguamento alla normativa vigente. L'edificio della scuola secondaria "Vittorino da Feltre" necessita di un intervento di manutenzione del tetto non ancora attivato dall'Ente comunale.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
REGGIO CALABRIA	79	86,0	1	1,0	12	13,0	-	0,0
CALABRIA	303	84,0	4	1,0	52	14,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,8	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,8	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		25,0	24,3	24,5
Più di 5 anni	X	71,4	71,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		35,7	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni		16,1	23,8	22,4
Più di 5 anni	X	32,1	28,1	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,7	78,1	65,4
Reggente		1,8	10,5	5,8
A.A. facente funzione		10,5	11,4	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	6,5	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,5	4,9	5,7
Più di 5 anni		87,1	83,5	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	14,5	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		16,1	11,6	10,0
Più di 5 anni		53,2	49,1	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RCIC867007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RCIC867007	154	98,7	2	1,3	100,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	9.502	84,4	1.759	15,6	100,0
CALABRIA	34.802	87,2	5.100	12,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RCIC867007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
RCIC867007			14	10,2	49	35,8	74	54,0	100,0
- Benchmark*									
REGGIO CALABRIA	123	1,5	1.280	15,4	2.771	33,4	4.114	49,6	100,0
CALABRIA	523	1,7	4.518	14,8	9.939	32,5	15.581	51,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	1,4	14,3	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,3	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	8,3	10,1

Più di 5 anni	68	98,6	67,1	68,2	68,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>		<b>Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
	<b>Nr.</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Fino a 1 anno	4	5,6	12,4	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,6	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,3	10,1	11,7
Più di 5 anni	68	94,4	61,3	59,4	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
RCIC867007	11	2	5
- Benchmark*			
CALABRIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC867007		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	25,0	24,0	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,4	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,4	7,9	8,3
Più di 5 anni	6	75,0	54,3	61,2	63,4

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC867007		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,6	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	12,5	7,4	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,3	6,8	7,4
Più di 5 anni	14	87,5	77,7	74,6	72,7

##### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC867007		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	50,0	5,6	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	5,6	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,3	11,6	7,7
Più di 5 anni	1	50,0	80,6	64,3	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
RCIC867007	18	1	4
- Benchmark*			
CALABRIA	16	1	11
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>L'I. C. Carducci- V. da Feltre ha un contingente di docenti numeroso ed eterogeneo. I tre ordini di scuola possono contare su docenti che, abbracciando in pieno la vision e la mission dell'Istituto, assicurano a lungo termine la continuità didattica ed educativa, e docenti che ogni anno entrano a far parte dell'organico, con il proprio bagaglio culturale ed esperienziale. La sinergia fra i due mondi crea le condizioni ottimali per una continua innovazione che, nel rispetto delle scelte fondamentali dell'Istituto, diventa il valore aggiunto dei percorsi formativi proposti. Molti dei docenti posseggono, oltre al titolo di accesso, titoli aggiuntivi e certificazioni linguistiche ed informatiche. I docenti di sostegno sono in possesso dei Diplomi di specializzazione polivalenti.</p>	Assenti.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RCIC867007	99,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,4	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
REGGIO CALABRIA	98,8	99,4	99,6	99,6	99,6	98,5	98,0	98,3	98,3	98,3
CALABRIA	98,5	98,9	99,3	99,2	99,6	99,4	99,3	99,4	99,4	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
RCIC867007	99,6	99,5	100,0	100,0
- Benchmark*				
REGGIO CALABRIA	98,4	98,5	98,0	97,7
CALABRIA	98,4	98,7	98,9	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RCIC867007	5,0	16,8	29,2	24,8	9,3	14,9	4,2	14,9	27,4	23,7	17,2	12,6
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	20,3	27,0	22,8	17,5	7,8	4,5	17,0	26,4	23,1	17,7	10,9	4,9
CALABRIA	19,7	25,8	22,2	17,7	8,5	6,1	15,2	24,2	23,2	19,3	11,2	6,8
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC867007	0,0	0,0	0,9
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	0,3	0,1	0,1
CALABRIA	0,3	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC867007	0,6	1,4	0,5
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	1,1	0,6	0,7
CALABRIA	1,4	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC867007	3,2	2,2	0,0
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	1,5	1,0	1,0
CALABRIA	1,8	1,5	1,0
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Sono ammessi alle classi successive tutti gli studenti ad eccezione di coloro che hanno superato il monte ore di assenze previsto dalla normativa vigente. Non si registrano casi di abbandono.	Non sono stati riscontrati punti di debolezza.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RCIC867007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,6</b>	<b>52,7</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,9	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - Plesso	57,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE867019 - 2 A	70,7	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 B	61,1	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 C	63,3	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 D	60,1	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 E	28,0	↓	↓	↓	n.d.
RCEE867019 - 2 F	54,6	↔	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 H	62,6	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 I	61,9	↑	↑	↑	n.d.
RCEE86702A - Plesso	61,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE86702A - 2 A	61,2	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,9</b>	<b>57,2</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,3	↑	↑	↑	0,2
RCEE867019 - Plesso	67,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE867019 - 5 A	70,0	↑	↑	↑	2,1
RCEE867019 - 5 B	63,0	↑	↑	↑	-1,8
RCEE867019 - 5 C	68,6	↑	↑	↑	2,5
RCEE867019 - 5 D	68,4	↑	↑	↑	0,2
RCEE867019 - 5 E	48,7	↓	↓	↓	-13,4
RCEE867019 - 5 F	72,6	↑	↑	↑	4,0
<b>Riferimenti</b>		<b>185,8</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,9	↑	↑	↑	-9,2
RCMM867018 - Plesso	203,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM867018 - 3 A	206,5	↑	↑	↑	-11,6
RCMM867018 - 3 B	214,5	↑	↑	↑	0,8
RCMM867018 - 3 C	185,8	↔	↔	↓	-20,0
RCMM867018 - 3 D	188,2	↔	↔	↓	-17,0
RCMM867018 - 3 E	196,4	↑	↑	↓	-10,9
RCMM867018 - 3 F	231,6	↑	↑	↑	14,6
RCMM867018 - 3 G	182,7	↔	↓	↓	-15,2
RCMM867018 - 3 H	203,5	↑	↑	↑	-15,5

Istituto: RCIC867007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,6</b>	<b>54,8</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,6	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE867019 - 2 A	62,0	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 B	66,0	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 C	69,4	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 D	52,2	↔	↓	↓	n.d.
RCEE867019 - 2 E	64,2	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 F	58,0	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 H	64,2	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 I	67,4	↑	↑	↑	n.d.
RCEE86702A - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE86702A - 2 A	59,5	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>50,5</b>	<b>53,0</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,7	↑	↑	↑	-0,2
RCEE867019 - Plesso	62,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE867019 - 5 A	72,1	↑	↑	↑	7,5
RCEE867019 - 5 B	62,2	↑	↑	↑	0,5
RCEE867019 - 5 C	70,2	↑	↑	↑	7,0
RCEE867019 - 5 D	58,5	↑	↑	↔	-6,7
RCEE867019 - 5 E	39,7	↓	↓	↓	-18,8
RCEE867019 - 5 F	59,4	↑	↑	↑	-6,4
<b>Riferimenti</b>		<b>180,9</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,3	↑	↑	↔	-13,9
RCMM867018 - Plesso	199,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM867018 - 3 A	206,5	↑	↑	↑	-12,9
RCMM867018 - 3 B	211,8	↑	↑	↑	-2,0
RCMM867018 - 3 C	183,2	↔	↔	↓	-22,5
RCMM867018 - 3 D	180,4	↔	↓	↓	-25,9
RCMM867018 - 3 E	186,1	↑	↔	↓	-21,8
RCMM867018 - 3 F	225,9	↑	↑	↑	8,8
RCMM867018 - 3 G	168,2	↓	↓	↓	-29,5
RCMM867018 - 3 H	203,4	↑	↑	↑	-15,5

Istituto: RCIC867007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>61,6</b>	<b>62,0</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,4				n.d.
RCEE867019 - Plesso	73,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE867019 - 5 A	87,1				12,9
RCEE867019 - 5 B	49,0				-21,4
RCEE867019 - 5 C	56,0				-14,9
RCEE867019 - 5 D	85,6				11,4
RCEE867019 - 5 E	72,4				3,3
RCEE867019 - 5 F	84,1				9,4
<b>Riferimenti</b>		<b>184,4</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,0				n.d.
RCMM867018 - Plesso	197,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM867018 - 3 A	209,5				-14,5
RCMM867018 - 3 B	209,4				-8,6
RCMM867018 - 3 C	179,6				-27,1
RCMM867018 - 3 D	195,4				-12,3
RCMM867018 - 3 E	170,0				-39,8
RCMM867018 - 3 F	223,1				0,5
RCMM867018 - 3 G	159,4				-38,4
RCMM867018 - 3 H	196,6				-31,2

Istituto: RCIC867007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>71,2</b>	<b>72,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,5				n.d.
RCEE867019 - Plesso	76,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE867019 - 5 A	77,2				-5,5
RCEE867019 - 5 B	66,4				-12,8
RCEE867019 - 5 C	82,4				2,8
RCEE867019 - 5 D	85,0				2,3
RCEE867019 - 5 E	49,2				-29,4
RCEE867019 - 5 F	83,9				-0,4
<b>Riferimenti</b>		<b>187,9</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,7				n.d.
RCMM867018 - Plesso	208,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM867018 - 3 A	219,4				-6,1
RCMM867018 - 3 B	220,7				1,4
RCMM867018 - 3 C	190,4				-20,8
RCMM867018 - 3 D	202,2				-8,0
RCMM867018 - 3 E	189,1				-23,5
RCMM867018 - 3 F	234,2				10,4
RCMM867018 - 3 G	162,5				-39,2
RCMM867018 - 3 H	213,1				-14,5

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RCEE867019 - 5 A	0,0	100,0
RCEE867019 - 5 B	13,0	87,0
RCEE867019 - 5 C	0,0	100,0
RCEE867019 - 5 D	0,0	100,0
RCEE867019 - 5 E	9,1	90,9
RCEE867019 - 5 F	8,0	92,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,6	95,4
Calabria	22,8	77,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RCEE867019 - 5 A	4,0	96,0
RCEE867019 - 5 B	0,0	100,0
RCEE867019 - 5 C	0,0	100,0
RCEE867019 - 5 D	4,0	96,0
RCEE867019 - 5 E	63,6	36,4
RCEE867019 - 5 F	8,0	92,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,5	91,5
Calabria	16,7	83,3
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCMM867018 - 3 A	4,4	17,4	43,5	21,7	13,0
RCMM867018 - 3 B	4,4	13,0	30,4	39,1	13,0
RCMM867018 - 3 C	9,5	42,9	33,3	14,3	0,0
RCMM867018 - 3 D	16,7	16,7	50,0	11,1	5,6
RCMM867018 - 3 E	11,1	16,7	44,4	27,8	0,0
RCMM867018 - 3 F	4,0	8,0	12,0	40,0	36,0
RCMM867018 - 3 G	11,1	44,4	44,4	0,0	0,0
RCMM867018 - 3 H	10,0	15,0	40,0	20,0	15,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,3	19,8	35,7	24,2	12,1
Calabria	23,0	26,5	27,2	17,8	5,5
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCMM867018 - 3 A	0,0	21,7	43,5	21,7	13,0
RCMM867018 - 3 B	4,4	21,7	30,4	17,4	26,1
RCMM867018 - 3 C	23,8	28,6	28,6	14,3	4,8
RCMM867018 - 3 D	16,7	50,0	22,2	11,1	0,0
RCMM867018 - 3 E	16,7	27,8	44,4	11,1	0,0
RCMM867018 - 3 F	4,0	12,0	20,0	28,0	36,0
RCMM867018 - 3 G	44,4	44,4	11,1	0,0	0,0
RCMM867018 - 3 H	14,3	14,3	23,8	28,6	19,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,7	25,3	29,1	18,4	14,6
Calabria	31,7	27,8	22,0	12,2	6,5
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RCMM867018 - 3 A	0,0	39,1	60,9
RCMM867018 - 3 B	0,0	30,4	69,6
RCMM867018 - 3 C	0,0	76,2	23,8
RCMM867018 - 3 D	0,0	50,0	50,0
RCMM867018 - 3 E	16,7	61,1	22,2
RCMM867018 - 3 F	0,0	16,0	84,0
RCMM867018 - 3 G	11,1	77,8	11,1
RCMM867018 - 3 H	9,5	38,1	52,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,8	44,9	51,3
Calabria	6,0	55,3	38,7
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RCMM867018 - 3 A	0,0	13,0	87,0
RCMM867018 - 3 B	0,0	8,3	91,7
RCMM867018 - 3 C	9,5	19,0	71,4
RCMM867018 - 3 D	0,0	33,3	66,7
RCMM867018 - 3 E	0,0	38,9	61,1
RCMM867018 - 3 F	0,0	8,0	92,0
RCMM867018 - 3 G	22,2	55,6	22,2
RCMM867018 - 3 H	4,8	4,8	90,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,1	18,9	78,0
Calabria	9,1	30,3	60,6
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RCEE867019 - 2 A	1	2	1	2	17	3	3	3	6	8
RCEE867019 - 2 B	4	0	2	3	9	1	2	7	2	7
RCEE867019 - 2 C	4	0	2	3	12	3	0	1	4	12
RCEE867019 - 2 D	3	2	4	4	5	6	4	2	2	5
RCEE867019 - 2 E	22	0	0	0	0	3	1	6	3	7
RCEE867019 - 2 F	7	1	2	2	6	4	5	0	4	5
RCEE867019 - 2 H	2	2	3	2	8	2	1	3	7	5
RCEE867019 - 2 I	3	2	3	1	10	0	2	3	9	5
RCEE86702A - 2 A	3	2	4	1	7	1	5	5	3	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RCIC867007	28,3	6,4	12,1	10,4	42,8	13,4	13,4	17,4	23,3	32,6
Calabria	30,5	16,1	15,9	8,2	29,4	34,0	19,8	11,1	14,3	20,8
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RCEE867019 - 5 A	2	3	2	7	8	1	0	3	5	15
RCEE867019 - 5 B	4	6	1	2	8	1	6	3	2	8
RCEE867019 - 5 C	3	1	5	3	9	2	0	3	5	12
RCEE867019 - 5 D	3	4	5	4	9	5	3	5	9	3
RCEE867019 - 5 E	4	2	1	1	1	4	3	1	0	0
RCEE867019 - 5 F	1	2	3	9	11	3	7	4	9	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RCIC867007	13,7	14,5	13,7	21,0	37,1	12,7	15,1	15,1	23,8	33,3
Calabria	35,0	17,0	12,3	15,8	19,9	37,6	20,5	13,3	14,2	14,3
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC867007	31,5	68,5	8,2	91,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC867007	11,0	89,0	25,5	74,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RCIC867007	62,5	37,5	38,0	62,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC867007	20,9	79,1	20,9	79,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RCIC867007	24,5	75,5	24,8	75,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola nelle prove standardizzate nazionali raggiunge risultati molto positivi, distinguendosi qualitativamente da altre scuole simili per contesto socio, economico e culturale. Il livello dei risultati delle prove è piuttosto omogeneo con una variabile molto contenuta fra le classi.	L'Istituto intende mettere in atto percorsi di potenziamento che consentano a tutti gli allievi di sostenere le prove con successo.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto



attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze chiave su cui l'Istituto lavora maggiormente sono "imparare ad imparare" e "competenze digitali" per promuovere negli studenti la consapevolezza del proprio modo di apprendere anche dalle esperienze di vita, applicando conoscenze e abilità in contesti variegati e usando con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. La scuola opera la valutazione attraverso osservazioni sistematiche, attività dedicate e somministrazione di questionari. Per la valutazione vengono adottati criteri comuni. Gli studenti hanno acquisito adeguate competenze sociali, civiche e digitali. Hanno acquisito adeguate strategie per imparare ad imparare.</p>	<p>L'Istituto ,anche attraverso l'introduzione dell'Educazione civica, intende potenziare l'acquisizione delle competenze chiave.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				55,91	57,15	61,43	
RCIC867007	RCEE867019	A	68,29	↑	↑	↑	84,00
RCIC867007	RCEE867019	B	60,75	↑	↑	↓	84,21
RCIC867007	RCEE867019	C	65,42	↑	↑	↑	88,46
RCIC867007	RCEE867019	D	68,53	↑	↑	↑	86,96
RCIC867007	RCEE867019	E	55,70	↔	↔	↓	88,24
RCIC867007	RCEE867019	F	73,44	↑	↑	↑	92,31
RCIC867007			66,21	↑	↑	↑	87,50

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				50,54	53,00	57,89	
RCIC867007	RCEE867019	A	70,60	↑	↑	↑	96,00
RCIC867007	RCEE867019	B	62,68	↑	↑	↑	73,68
RCIC867007	RCEE867019	C	69,04	↑	↑	↑	88,46
RCIC867007	RCEE867019	D	57,49	↑	↑	↔	91,30
RCIC867007	RCEE867019	E	46,05	↓	↓	↓	82,35
RCIC867007	RCEE867019	F	58,28	↑	↑	↔	96,15
RCIC867007			61,73	↑	↑	↑	88,97

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				185,79	188,09	199,14	
RCIC867007	RCEE867019	A	198,03	↑	↑	↓	100,00
RCIC867007	RCEE867019	B	206,32	↑	↑	↑	85,19
RCIC867007	RCEE867019	C	208,20	↑	↑	↑	96,43
RCIC867007	RCEE867019	D	197,77	↑	↑	↓	89,47
RCIC867007	RCEE86702A	A	188,31	↔	↔	↓	70,00
RCIC867007				↑	↑	↑	90,65

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				180,93	185,02	200,13	
RCIC867007	RCEE867019	A	198,12	↑	↑	↓	100,00
RCIC867007	RCEE867019	B	194,26	↑	↑	↓	88,89
RCIC867007	RCEE867019	C	204,70	↑	↑	↑	96,43
RCIC867007	RCEE867019	D	202,97	↑	↑	↑	89,47
RCIC867007	RCEE86702A	A	183,09	↔	↔	↓	70,00
RCIC867007				↑	↑	↓	91,59

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				184,36	184,43	201,64	
RCIC867007	RCEE867019	A	187,93	↔	↑	↓	100,00
RCIC867007	RCEE867019	B	201,92	↑	↑	↔	88,89
RCIC867007	RCEE867019	C	201,19	↑	↑	↔	96,43
RCIC867007	RCEE867019	D	185,96	↔	↔	↓	89,47
RCIC867007	RCEE86702A	A	164,53	↓	↓	↓	70,00
RCIC867007				↑	↑	↓	91,59

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				187,93	187,42	203,33	
RCIC867007	RCEE867019	A	200,44	↑	↑	↓	100,00
RCIC867007	RCEE867019	B	215,69	↑	↑	↑	88,89
RCIC867007	RCEE867019	C	214,86	↑	↑	↑	96,43
RCIC867007	RCEE867019	D	202,67	↑	↑	↔	89,47
RCIC867007	RCEE86702A	A	171,02	↓	↓	↓	70,00
RCIC867007				↑	↑	↑	91,59

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,76	190,54	204,14	
RCIC867007	RCMM867018	A	202,74	↑	↑		88,89
RCIC867007	RCMM867018	B	204,95	↑	↑		82,61
RCIC867007	RCMM867018	C	194,71	↔	↑		91,67
RCIC867007	RCMM867018	D	194,82	↔	↑		85,19
RCIC867007	RCMM867018	E	213,20	↑	↑		84,21
RCIC867007	RCMM867018	F	194,10	↔	↑		90,48
RCIC867007	RCMM867018	G	184,73	↔	↓		71,43
RCIC867007	RCMM867018	H	193,15	↔	↔		78,57
RCIC867007	RCMM867018	I	187,94	↔	↔		90,00
RCIC867007				↑	↑		85,22

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				183,75	184,30	202,82	
RCIC867007	RCMM867018	A	195,08	↑	↑		81,48
RCIC867007	RCMM867018	B	206,84	↑	↑		82,61
RCIC867007	RCMM867018	C	189,06	↔	↑		95,83
RCIC867007	RCMM867018	D	195,62	↑	↑		92,59
RCIC867007	RCMM867018	E	202,51	↑	↑		78,95
RCIC867007	RCMM867018	F	195,63	↑	↑		100,00
RCIC867007	RCMM867018	G	178,20	↔	↓		64,29
RCIC867007	RCMM867018	H	188,84	↔	↑		78,57
RCIC867007	RCMM867018	I	198,48	↑	↑		80,00
RCIC867007				↑	↑		84,73

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
RCIC867007	RCMM867018	A					
RCIC867007	RCMM867018	B					
RCIC867007	RCMM867018	C					
RCIC867007	RCMM867018	D					
RCIC867007	RCMM867018	E					
RCIC867007	RCMM867018	F					
RCIC867007	RCMM867018	G					
RCIC867007	RCMM867018	H					
RCIC867007	RCMM867018	I					
RCIC867007							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
RCIC867007	RCMM867018	A					
RCIC867007	RCMM867018	B					
RCIC867007	RCMM867018	C					
RCIC867007	RCMM867018	D					
RCIC867007	RCMM867018	E					
RCIC867007	RCMM867018	F					
RCIC867007	RCMM867018	G					
RCIC867007	RCMM867018	H					
RCIC867007	RCMM867018	I					
RCIC867007							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti della Scuola primaria e secondaria di primo grado conseguono risultati positivi anche nei successivi ordini di scuola, dimostrando di aver acquisito le competenze necessarie a proseguire con successo il proprio percorso formativo. Anche nelle prove INVALSI gli alunni hanno buone performance, grazie alle strategie didattiche dell'Istituto, volte all'allineamento delle prove disciplinari al modello INVALSI.</p>	<p>L'Istituto intende potenziare i percorsi relativi all'orientamento per assicurare agli allievi la possibilità di valutare al meglio le opportunità offerte, al fine di fare scelte consapevoli.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,4	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	88,5	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	88,5	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	45,9	41,8	32,7
Altro	No	4,9	4,2	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	99,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	89,5	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	91,2	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	49,1	39,6	30,9
Altro	No	8,8	4,8	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,4	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,4	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	78,7	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	91,8	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	75,4	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	78,7	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,1	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	65,6	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento	Si	63,9	62,8	57,9

per il potenziamento delle competenze				
Altro	No	6,6	5,4	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,2	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	77,2	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	86,0	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	86,0	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	77,2	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,5	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	61,4	64,8	63,6
Altro	No	7,0	5,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,9	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	75,4	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	78,7	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	9,6	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	89,5	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	71,9	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,4	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,8	6,5	8,0

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

L'Istituto predispone il curricolo con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione e nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali del 4 settembre 2012. (Testo ufficiale delle Indicazioni nazionali per il curricolo D.M. del 16/11/2012 in G.U. n°30 del 5 febbraio 2013) La scuola ha individuato i seguenti traguardi di competenza da conseguire alla fine del primo ciclo di istruzione: comunicazione nella madrelingua; comunicazione nelle lingue straniere; competenza matematica; competenze di base in campo scientifico e tecnologico; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale. I docenti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro per le loro attività e si riferiscono ad esso per la progettazione e la realizzazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Per la progettazione didattica i docenti si avvalgono di attività collegiali quali la programmazione per classi parallele per la scuola primaria, a cadenza settimanale, ed incontri di dipartimento per la scuola secondaria di primo grado, a cadenza mensile. Attraverso la valutazione sistematica delle attività proposte e della loro ricaduta disciplinare i docenti revisionano la progettazione per adattarla ai modi ed ai tempi di apprendimento di ciascun allievo. I docenti concordano prove e criteri di valutazione comuni, anche per valutare i saperi trasversali. L'Istituto, in ottemperanza alla legge 20 agosto 2019 n. 92, ha implementato il suo curricolo con l'introduzione dell'Educazione civica. Tale insegnamento, che per la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, è connotato da una forte trasversalità, diventa il fulcro dell'attività didattica ed educativa. L'Istituzione scolastica, anche attraverso il Patto educativo di corresponsabilità, in collaborazione con le famiglie, intende promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, che consenta agli allievi di vivere il presente e progettare il futuro nell'ottica di una reale democrazia partecipativa.

L'Istituto intende valorizzare l'insegnamento dell'Educazione civica e la sua valenza trasversale per potenziare lo sviluppo emotivo e relazionale degli allievi, inteso come strumento per la cittadinanza attiva.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in



modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	93,4	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	65,6	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	32,8	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,7	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	57,9	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,5	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	31,6	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	68,9	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	88,5	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,0	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	75,4	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	89,5	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,5	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,6	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,3	92,4	94,5
Classi aperte	Si	76,7	68,5	70,8
Gruppi di livello	Si	76,7	77,3	75,8
Flipped classroom	No	46,7	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,7	17,2	32,9
Metodo ABA	Si	16,7	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	6,7	6,2
Altro	No	23,3	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	95,2	94,1
Classi aperte	Si	78,6	66,8	57,5
Gruppi di livello	Si	82,1	80,8	79,4
Flipped classroom	No	58,9	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,1	12,7	23,0
Metodo ABA	Si	5,4	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,6	4,8	4,3
Altro	No	23,2	23,1	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	18,3	16,7	10,0

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,3	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,3	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,0	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,0	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	68,3	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	6,7	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	36,7	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	76,8	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	23,2	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,6	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	44,6	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	62,5	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,5	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	33,9	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	5,4	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	30,4	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,6	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1

Intervento delle pubbliche autorità	No	3,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,9	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è funzionale al processo di apprendimento- insegnamento e la presenza di ambienti di apprendimento innovativi migliora le performance degli studenti. I laboratori vengono affidati a delle figure di riferimento e vengono utilizzati secondo una calendarizzazione prestabilita sia in orario curricolare che extracurricolare. L' Istituto è dotato di due biblioteche che gli studenti utilizzano in modo assiduo. L' Istituzione realizza progetti di didattica inclusiva che promuovono metodologie didattiche miste sia di gruppo che individuali con il supporto delle TIC. I docenti si confrontano sulle metodologie utilizzate durante la programmazione e le riunioni di dipartimento. La scuola stipula con le famiglie e gli studenti il patto di corresponsabilità . L'ambiente di apprendimento è positivo sia tra i pari che tra studenti e docenti. La situazione di emergenza vissuta dalla scuola in occasione della pandemia da COVID-19 ha fornito l'occasione per ripensare i modi e le forme del “fare scuola”, non solo come risposta alla situazione contingente, ma come investimento proiettato nel futuro. L'Istituto durante il periodo della pandemia si è attivato per assicurare pari opportunità educative a tutti gli studenti. A tal fine è stata messa in atto la didattica digitale integrata, tutti i docenti si sono adoperati per mantenere un dialogo aperto con gli allievi e le famiglie. L'attività didattica, considerate le inusuali modalità, è stata ripensata e riprogettata per essere più fruibile e più efficace, anche con interventi mirati sul “setting didattico”. Particolare cura è stata posta alla sfera emotiva e relazionale degli allievi e per i più fragili sono stati attivati percorsi individuali anche in presenza.</p>	<p>Non sono stati riscontrati punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,7	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	76,7	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,0	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	43,3	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	50,0	43,6	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,9	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,8	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	78,6	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	83,9	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	55,4	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	51,8	45,6	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	85,7	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	85,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	41,1	54,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	83,0	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	88,7	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	43,4	57,2	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	75,4	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	64,9	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	36,8	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	63,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	40,4	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	57,9	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	74,5	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	63,6	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	32,7	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	67,3	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	43,6	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	60,0	65,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Si	85,2	90,0	89,7

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	49,2	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	4,9	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	50,8	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	16,4	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	41,0	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,8	14,6	22,1
Altro	No	18,0	16,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	86,0	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	52,6	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	7,0	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	61,4	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si	14,0	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	49,1	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,8	10,9	29,5
Altro	No	19,3	18,3	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	77,0	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	41,0	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	72,1	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,7	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	65,6	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	77,0	69,0	58,0
Altro	No	11,5	9,2	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	77,2	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,6	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	40,4	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	80,7	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,8	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	63,2	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	82,5	77,8	82,0
Altro	No	12,3	9,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti strutturano percorsi di didattica inclusiva che assicurano l'inclusione degli studenti con disabilità. I consigli di classe concordano gli interventi didattici ed educativi più adatti agli alunni per favorire il loro successo scolastico e monitorano regolarmente che gli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati vengano raggiunti. Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali vengono stilati i Piani Didattici Personalizzati. L'Istituzione si avvale della collaborazione di mediatori linguistici nelle fasi di accoglienza degli studenti stranieri per i quali vengono stilati percorsi di didattica inclusiva. Nell'anno in corso, l'Istituzione scolastica ha realizzato dei PON di lingua italiana allo scopo di facilitare l'integrazione e l'inclusione degli studenti stranieri. La ricaduta può considerarsi positiva non solo dal punto di vista disciplinare e interdisciplinare, ma soprattutto in relazione alla crescita emotiva e relazionale degli studenti. Durante il periodo dell'emergenza sanitaria da Covid-19 sono stati attivati, per gli alunni con BES, percorsi individuali anche in presenza.</p>	<p>Non sono stati riscontrati punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei</p>



percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,4	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,5	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,8	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,0	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,4	69,9	74,6
Altro	No	6,6	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,2	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	87,7	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,4	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,2	66,5	71,9
Altro	No	7,0	6,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,0	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	24,6	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	17,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	24,6	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	24,6	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,5	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,5	3,5	1,5
Altro	No	14,0	11,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	83,9	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	33,9	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	51,8	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	73,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	42,9	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	69,6	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	75,0	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	14,3	12,2	13,7
Altro	No	12,5	9,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

<p>L'Istituzione scolastica prevede una serie di attività volte a garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo. Sono previsti degli incontri fra i docenti dei vari ordini di scuola finalizzati alla realizzazione della continuità anche attraverso attività specifiche. L'Open day che si svolge all'inizio dell'anno scolastico apre la scuola al territorio e consente alle famiglie di conoscerne più da vicino il funzionamento e l'offerta formativa. La "Settimana dello studente", che si svolge nel mese di dicembre, coinvolge gli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria e tutti gli alunni della scuola Secondaria di primo grado. Per una settimana gli studenti partecipano ad attività didattiche diverse dal consueto: laboratori, incontri con gli autori, visite sul territorio, cineforum, tornei. In questa occasione gli studenti dell'ultimo anno della scuola Secondaria di primo grado visitano gli Istituti di scuola Secondaria di secondo grado del territorio e ne incontrano i docenti. Sono previsti anche degli incontri con le famiglie per affiancarle nella scelta dei successivi percorsi formativi dei loro figli.</p>	<p>L'Istituto intende potenziare le attività dedicate alla continuità educativa mettendo in atto percorsi extracurricolari che coinvolgano gli alunni delle classi ponte.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,6	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,0	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,4	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,7	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,7	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,6	55,6	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,1	30,4	30,8
>25% - 50%		30,9	32,6	37,8
>50% - 75%		27,3	23,7	20,0
>75% - 100%	X	12,7	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,9	29,3	31,3
>25% - 50%		33,3	34,2	36,7
>50% - 75%		27,8	22,5	21,0
>75% - 100%	X	13,0	14,0	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	15	8,6	7,3	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.073,4	4.257,3	5.225,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	74,5	51,5	61,6	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	14,0	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	20,0	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	40,0	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	20,0	31,7	42,2
Lingue straniere	Sì	24,0	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,0	18,3	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	54,0	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	34,0	30,7	25,4
Sport	No	8,0	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	4,0	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,0	15,8	19,9
Altri argomenti	No	44,0	29,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione della scuola sono definite in modo chiaro, l'Istituzione attraverso l'azione formativa e pedagogica dei suoi operatori intende formare i "cittadini" del domani. Missione e visione sono condivise dalla comunità scolastica e sono rese note alle famiglie e al territorio attraverso un'azione informativa efficace e capillare, L'Istituzione monitora in modo sistematico l'avanzamento e la ricaduta delle attività messe in atto. La scuola ha individuato diversi ruoli funzionali all'organizzazione: funzioni strumentali, responsabili di plesso, referenti per la mensa, per i laboratori, per le biblioteche, coordinatori di classe e di dipartimento. La scuola valorizza le risorse interne ed esterne partecipando in modo attivo alle proposte educative di enti ed associazioni, aderendo ad iniziative di solidarietà ed essendo essa stessa promotrice di iniziative culturali aperte al territorio. Il Fondo d' Istituto è così ripartito: 70% quota docenti; 30% quota ATA. Usufruisce del Fondo di Istituto tutto il personale docente e ATA. La divisione dei compiti è gestita in modo chiaro attraverso l' affidamento dei compiti di aree specifiche. Le assenze vengono gestite attraverso la piattaforma Assenzenet . L'allocazione delle risorse economiche è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola spende mediamente 7000 euro per ciascun progetto. I progetti prioritari ineriscono l'ambito linguistico, artistico e di educazione alla convivenza civile. La durata dei progetti è annuale ed è prevista anche la presenza di esperti esterni.</p>	<p>L'Istituto intende implementare le figure dedicate ai diversi ruoli funzionali , per assicurare una maggiore partecipazione all'organizzazione delle attività scolastiche in un ottica di miglioramento continuo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		6,9	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	41,4	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,4	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,9	19,5	22,7
Altro		3,4	2,7	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,0	3,7	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCIC867007		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,1	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	22,5	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	2,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,7	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,1	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	15,6	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	100,0	16,8	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,9	5,7	7,1
Altro	0	0,0	13,9	14,0	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	31,2	21,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	45,7	53,2	33,5
Rete di scopo	1	100,0	1,2	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	8,6	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,4	8,9	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC867007		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	29,5	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	42,2	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,3	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,6	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	100,0	10,4	10,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCIC867007		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,4	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,2	19,2	19,6
Scuola e lavoro			2,2	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			8,0	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			19,5	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,3	5,2	5,7
Inclusione e disabilità	35,0	100,0	16,3	14,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,1	7,9	6,8



Altro			23,4	18,0	25,5
-------	--	--	------	------	------

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,1	2,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC867007		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,0	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,0	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	25,7	21,9	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,8	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	10,9	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,0	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,0	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,9	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,0	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,0	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,0	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,0	3,8	5,2
Altro	0	0,0	4,0	8,7	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC867007		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,6	35,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	16,8	15,5	13,4
Rete di scopo	1	100,0	1,0	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	27,7	21,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,9	21,9	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	92,7	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	87,3	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	83,6	71,6	57,8
Accoglienza	Si	83,6	79,8	74,0
Orientamento	Si	87,3	83,9	77,9
Raccordo con il territorio	Si	76,4	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,5	96,3	96,2
Temi disciplinari	No	63,6	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	No	61,8	53,7	37,8
Continuità	Si	94,5	86,2	88,3
Inclusione	Si	96,4	91,3	94,6
Altro	No	21,8	18,8	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	16,1	13,2	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10,7	11,2	12,3	14,6

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	16.1	9,4	9,9	9,1
Accoglienza	14.3	11,0	9,8	8,7
Orientamento	8.9	7,2	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	7.1	2,9	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3.6	5,0	5,5	6,5
Temi disciplinari	0.0	10,9	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	9,1	7,9	7,1
Continuità	14.3	7,9	8,3	8,2
Inclusione	8.9	10,2	9,3	10,3
Altro	0.0	2,0	1,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative del personale. Promuove i temi dell'inclusione e della disabilità per i docenti e della gestione dell'emergenza e del primo soccorso per il personale ATA per una formazione completa ed in linea con le esigenze della scuola. La formazione ha una ricaduta positiva sia sull'attività didattica che su quella organizzativa. La scuola nel gestire le risorse umane tiene conto delle competenze possedute e valorizza le competenze professionali attraverso l'attribuzione dei diversi incarichi. Sono previsti gruppi di lavoro in cui i docenti si occupano di diverse tematiche ed elaborano materiali didattici utili all'intera comunità scolastica.</p>	<p>L'Istituto intende implementare le attività di formazione , anche nell'ottica dell'eventuale protrarsi dell'emergenza epidemiologica.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

Nessun a rete		10,2	6,4	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		40,7	32,3	20,4
5-6 reti		5,1	5,9	3,5
7 o più reti		44,1	55,5	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		72,9	75,0	72,6
Capofila per una rete	X	15,3	16,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	8,2	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	75,6	77,4	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	44,0	43,2	32,4
Regione	0	11,2	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,2	10,6	14,5
Unione Europea	0	4,0	4,4	4,0
Contributi da privati	0	3,2	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	0	26,4	29,7	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4	9,1	10,6

Per accedere a dei finanziamenti	0	3,2	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	71,2	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	3,2	3,1	4,6
Altro	0	12,0	9,7	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,8	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,8	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,8	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,6	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,4	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,8	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,8	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,8	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,6	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,0	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,4	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4	2,0	1,3
Altro	0	3,2	3,5	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	61,4	49,8	46,3
Università	Sì	50,9	47,9	64,9

Enti di ricerca	Sì	5,3	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	29,8	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,3	23,3	32,0
Associazioni sportive	No	57,9	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	77,2	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	70,2	68,9	66,2
ASL	No	28,1	43,8	50,1
Altri soggetti	No	21,1	20,5	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	39,3	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	42,9	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	57,1	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	39,3	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	12,5	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	33,9	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	50,0	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	48,2	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	21,4	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	25,0	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	66,1	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,8	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,6	25,9	19,0
Altro	No	14,3	14,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto



scelte strategiche. Crea momenti di confronto e collaborazione utili all'ideazione di percorsi che tengano conto non solo delle esigenze degli alunni, ma anche di quelle delle famiglie con le loro istanze. I genitori vengono coinvolti nella definizione del Regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità. L'Istituzione prevede momenti di incontro con le famiglie al fine di informarli circa le attività scolastiche e farli sentire parte integrante della comunità scolastica. Attraverso il sito web l'Istituto comunica in modo puntuale e preciso circa le attività messe in atto dalla scuola, e con il registro elettronico consente alle famiglie di operare un controllo costante dell'andamento didattico-disciplinare dei propri figli.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*1) Migliorare la continuità verticale tra i diversi ordini di scuola e l'omogeneità fra le classi. 2) Ampliare la formazione dei docenti attraverso percorsi mirati.*

#### Traguardo

*Rendere più agevole, anche dal punto di vista emotivo – relazionale, il passaggio degli allievi tra le classi e i diversi ordini di scuola. Attuare il curricolo verticale in modo trasversale, con una continua interazione con il curricolo di cittadinanza.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Viene attuata una didattica mista che verte sullo sviluppo dell'autonomia personale come mezzo per strutturare un metodo di studio personale ed efficace che consenta a ciascun allievo di imparare ad imparare.*



## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Migliorare le competenze in italiano e matematica.*

### Traguardo

*Ridurre la variabilità degli esiti delle prove nazionali fra le classi.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Viene attuata una didattica mista che verte sullo sviluppo dell'autonomia personale come mezzo per strutturare un metodo di studio personale ed efficace che consenta a ciascun allievo di imparare ad imparare.*

### Priorità

*Migliorare le competenze in italiano, matematica e lingua inglese.*

### Traguardo

*Raggiungere un'omogeneità di risultati tra le classi e tra gli alunni all'interno della classe.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Viene attuata una didattica mista che verte sullo sviluppo dell'autonomia personale come mezzo per strutturare un metodo di studio personale ed efficace che consenta a ciascun allievo di imparare ad imparare.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Imparare ad imparare*

### Traguardo

*Essere autonomi nel lavoro scolastico. Sapere utilizzare competenze e abilità acquisite in un contesto nei diversi ambiti disciplinari.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Viene attuata una didattica mista che verte sullo sviluppo dell'autonomia personale come mezzo per strutturare un metodo di studio personale ed efficace che consenta a ciascun allievo di imparare ad imparare.*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita.*

### Traguardo

*Condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Favorire l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazione, la condivisione degli esiti scolastici e dell'acquisizione di competenze. Progettare percorsi comuni tra ordini di*

*scuola.*