



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**RCIC867007**

**CARDUCCI - V. DA FELTRE**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'I. C. "Carducci- V. da Feltre" di Reggio Calabria (costituito con la legge 15 luglio 2011 N. 111-Dimensionamento Scolastico) comprende le scuole dell'Infanzia "Carducci" e "Melissari", le scuole Primarie "Carducci" e "Melissari" e la scuola Secondaria di primo grado "V. da Feltre". L'ambiente socio-economico del bacino di utenza e della periferia da cui proviene una parte di alunni non presenta gravi problematiche. La maggior parte degli studenti proviene da famiglie appartenenti alla piccola, media borghesia, da liberi professionisti, impiegati nei vari settori della vita pubblica e privata. Poche famiglie vivono in uno stato di disagio socio-economico che tuttavia non impedisce ai ragazzi di integrarsi nell'ambiente scolastico e condividere con i coetanei esperienze di vita quotidiana e di aggregazione sociale. L'Istituto accoglie alunni extracomunitari che necessitano di percorsi individualizzati ai fini dell'integrazione linguistica, sociale e culturale. Dai dati Invalsi il background familiare si connota come medio-alto. La scuola, su eventuale richiesta delle famiglie e nel pieno rispetto delle misure dettate dalla normativa anti Covid 19, offre un servizio di pre/post accoglienza.</p>	<p>Non tutti gli alunni hanno occasione di fare esperienze socio-relazionali in centri sportivi e culturali e godono di una discreta disponibilità di beni, compresi quelli tecnologici di ultima generazione.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'I.C. "Carducci V. da Feltre" insiste su un territorio ubicato in una zona del centro della città di Reggio Calabria che conta un alto tasso di disoccupazione e una esigua presenza di immigrati residenti. La posizione centrale dell'Istituto rispetto alla città rende accessibili le risorse culturali presenti sul territorio: Museo della Magna Grecia, Biblioteca Comunale, Cineteatro Odeon, Teatro Cilea, Planetario, Accademia di Belle Arti, Università. La scuola valorizza l'accesso a tali opportunità di esperienza e conoscenza, programma attività didattiche in collaborazione con Associazioni culturali e di rilevanza sociale, partecipa attivamente alle proposte educative che provengono da Enti e Associazioni, aderisce a iniziative di solidarietà e si pone essa stessa quale promotrice di iniziative culturali aperte al territorio. E' parte attiva di reti di scuole per migliorare pratiche didattiche ed educative, assumendo anche il ruolo di capofila. Il Comune interviene nell'ambito dei servizi alle famiglie garantendo il supporto assistenziale alla disabilità. Il contributo dei genitori è limitato solo a sostenere le spese per i viaggi di istruzione.</p>	<p>Minimo il contributo finanziario degli Enti Locali destinato all'istituzione scolastica. Macchinose, a volte, le relazioni con le diverse amministrazioni.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	6,3	6,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza



	Situazione della scuola % RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	35,8	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	85,6	87,2	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66.7	56,3	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	67,8	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	7,3	4,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RCIC867007
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RCIC867007
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RCIC867007
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RCIC867007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RCIC867007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Le risorse economiche dell'I. C. "Carducci -V. da Feltre" provengono principalmente dallo Stato, bassa la partecipazione finanziaria di Regione e	Durante la DDI alcuni laboratori non sono stati utilizzati per motivi di sicurezza relativi al contenimento pandemico, altri sono stati riconvertiti

Comune. La scuola possiede diversi laboratori distribuiti nei diversi plessi: di informatica, scientifico, musicale, artistico, linguistico. Tutti i plessi dell'Istituto sono dotati di connessione Internet. Tutte le classi sono dotate di LIM o monitor touchscreen. L'Istituto, a seguito dell'emergenza epidemiologica, ha riorganizzato gli spazi e i servizi. Le aule sono state abbinare alle classi secondo la loro capienza, prevedendo almeno 1 metro dalle rime buccali in distanziamento statico. E' stato contrassegnato il posizionamento dei banchi e rivisitato il layout di tutti gli ambienti scolastici. Sono stati individuati e contrassegnati i percorsi di entrata ed uscita ed i varchi per evitare assembramenti; in punti strategici è stata collocata opportuna segnaletica. Per il personale scolastico e l'utenza esterna sono previste regole per la sicurezza, riportate nel Protocollo Covid d'Istituto. Agli alunni che ne abbiano fatto richiesta durante la DDI sono stati forniti i device. Per la pratica sportiva la Scuola sec. di I grado dispone di palestra interna adiacente all'edificio, mentre le due Scuole primarie e dell'Infanzia usufruiscono di spazi esterni.

in aule. Gli edifici del Carducci e del Melissari necessitano di una revisione della progettazione antincendio per l'adeguamento alla normativa vigente.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
REGGIO CALABRIA	75	82,0	-	0,0	16	18,0	-	0,0
CALABRIA	287	81,0	3	1,0	65	18,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,8	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,8	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		25,0	24,3	24,5
Più di 5 anni	X	71,4	71,9	69,4

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,7	78,1	65,4
Reggente		1,8	10,5	5,8
A.A. facente funzione		10,5	11,4	28,8

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	6,5	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,5	4,9	5,7
Più di 5 anni		87,1	83,5	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	14,5	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		16,1	11,6	10,0
Più di 5 anni		53,2	49,1	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RCIC867007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RCIC867007	158	89,3	19	10,7	100,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	9.699	80,4	2.357	19,6	100,0
CALABRIA	34.976	82,4	7.487	17,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RCIC867007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
RCIC867007	-	0,0	23	16,2	51	35,9	68	47,9	100,0
- Benchmark*									
REGGIO CALABRIA	190	2,2	1.529	18,1	2.964	35,1	3.763	44,6	100,0
CALABRIA	789	2,6	5.276	17,2	10.512	34,3	14.099	46,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	1,4	14,3	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,3	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	8,3	10,1
Più di 5 anni	68	98,6	67,1	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC867007		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	5,6	12,4	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,6	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,3	10,1	11,7
Più di 5 anni	68	94,4	61,3	59,4	61,3

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	---	--------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	25,0	24,0	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,4	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,4	7,9	8,3
Più di 5 anni	6	75,0	54,3	61,2	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC867007		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,6	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	12,5	7,4	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,3	6,8	7,4
Più di 5 anni	14	87,5	77,7	74,6	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC867007		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	50,0	5,6	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	5,6	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,3	11,6	7,7
Più di 5 anni	1	50,0	80,6	64,3	68,8

Opportunità	Vincoli
<p>L'I. C. Carducci- V. da Feltre ha un contingente di docenti numeroso ed eterogeneo. I tre ordini di scuola possono contare su docenti che, abbracciando in pieno la vision e la mission dell'Istituto, assicurano a lungo termine la continuità didattica ed educativa, e docenti che ogni anno entrano a far parte dell'organico, con il proprio bagaglio culturale ed esperienziale. La sinergia fra i due mondi crea le condizioni ottimali per una continua innovazione che, nel rispetto delle scelte fondamentali dell'Istituto, diventa il valore aggiunto dei percorsi formativi proposti. Molti dei docenti posseggono, oltre al titolo di accesso, titoli aggiuntivi e certificazioni linguistiche ed</p>	<p>Il continuo turnover di un seppur esiguo numero di docenti, in alcuni casi non assicura la continuità, che è un valore aggiunto per la creazione di un setting positivo, necessario al successo formativo degli studenti.</p>

informatiche. I docenti di sostegno sono in possesso dei Diplomi di specializzazione polivalenti. L'attuale Dirigente scolastico è presente in Istituto, con incarico effettivo, dall'anno scolastico 2020/21.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RCIC867007	100,0	99,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
REGGIO CALABRIA	97,6	97,6	98,1	98,1	98,2	98,2	98,7	99,4	99,5	99,6
CALABRIA	98,6	98,9	99,2	99,2	99,3	98,5	98,8	99,3	99,5	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
RCIC867007	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
REGGIO CALABRIA	97,2	97,5	98,5	98,3
CALABRIA	98,3	98,8	98,8	98,5
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RCIC867007	4,2	14,9	27,4	23,7	17,2	12,6	7,9	20,1	20,1	22,0	23,4	6,5
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	17,0	26,4	23,1	17,7	10,9	4,9	15,4	24,1	21,3	18,1	14,0	7,2
CALABRIA	15,2	24,2	23,2	19,3	11,2	6,8	13,9	21,9	21,7	18,4	15,4	8,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC867007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	0,1	0,0	0,0
CALABRIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC867007	0,6	1,1	0,0
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	0,9	0,9	0,6
CALABRIA	1,0	0,9	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC867007	2,7	3,3	2,6
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	1,2	1,1	0,8
CALABRIA	1,3	1,1	0,8
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono ammessi alle classi successive tutti gli studenti ad eccezione di coloro che hanno superato il monte ore di assenze previsto dalla normativa vigente o quelli che, per comprovati motivi concordati con la famiglia, necessitano di permanere nella classe di appartenenza. Si registra un numero minimo di casi di abbandono legati al rientro in patria di alunni stranieri.</p>	<p>In corso d'anno si verificano sporadici casi di trasferimenti in entrata e in uscita sia nella scuola primaria che nella secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>



## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RCIC867007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>48,2</b>	<b>52,7</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,1	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - Plesso	62,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE867019 - 2 A	51,6	↑	↔	↓	n.d.
RCEE867019 - 2 B	61,0	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 C	51,2	↑	↔	↓	n.d.
RCEE867019 - 2 D	62,5	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 E	78,5	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 F	56,0	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 G	81,5	↑	↑	↑	n.d.
RCEE86702A - Plesso	50,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE86702A - 2 A	50,1	↔	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,4</b>	<b>52,1</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,1	↑	↑	↑	-0,4
RCEE867019 - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE867019 - 5 A	61,1	↑	↑	↑	3,8
RCEE867019 - 5 B	60,3	↑	↑	↑	-1,6
RCEE867019 - 5 C	56,3	↑	↑	↑	1,7
RCEE867019 - 5 D	51,4	↔	↔	↓	-7,2
RCEE867019 - 5 E	57,2	↑	↑	↑	1,5
RCEE867019 - 5 F	63,6	↑	↑	↑	6,1
RCEE867019 - 5 H	59,7	↑	↑	↑	-1,1
RCEE86702A - Plesso	47,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE86702A - 5 A	47,4	↓	↓	↓	-10,0
<b>Riferimenti</b>		<b>183,7</b>	<b>185,7</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,2	↑	↑	↓	-6,9
RCMM867018 - Plesso	194,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM867018 - 3 A	178,8	↔	↓	↓	-7,4
RCMM867018 - 3 B	202,8	↑	↑	↑	-4,6
RCMM867018 - 3 C	217,4	↑	↑	↑	0,4
RCMM867018 - 3 D	189,3	↔	↔	↓	-16,0
RCMM867018 - 3 E	177,2	↔	↓	↓	-11,8
RCMM867018 - 3 F	219,9	↑	↑	↑	18,1
RCMM867018 - 3 G	177,8	↔	↓	↓	-14,4
RCMM867018 - 3 H	202,3	↑	↑	↑	-3,2
RCMM867018 - 3 I	180,9	↔	↓	↓	-17,8
RCMM867018 - 3 L	189,4	↔	↔	↓	-12,5

Istituto: RCIC867007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>43,7</b>	<b>44,5</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,2	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - Plesso	55,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE867019 - 2 A	67,6	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 B	57,4	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 C	41,1	↔	↓	↓	n.d.
RCEE867019 - 2 D	39,1	↓	↓	↓	n.d.
RCEE867019 - 2 E	57,8	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 F	61,5	↑	↑	↑	n.d.
RCEE867019 - 2 G	59,6	↑	↑	↑	n.d.
RCEE86702A - Plesso	42,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE86702A - 2 A	42,8	↔	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>51,6</b>	<b>52,0</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,8	↔	↔	↓	-5,1
RCEE867019 - Plesso	54,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE867019 - 5 A	55,7	↔	↑	↔	-2,3
RCEE867019 - 5 B	54,9	↔	↑	↔	-5,7
RCEE867019 - 5 C	50,5	↔	↔	↓	-6,9
RCEE867019 - 5 D	48,6	↔	↓	↓	-10,9
RCEE867019 - 5 E	50,9	↔	↔	↓	-5,3
RCEE867019 - 5 F	77,5	↑	↑	↑	18,4
RCEE867019 - 5 H	54,3	↔	↑	↓	-7,5
RCEE86702A - Plesso	42,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE86702A - 5 A	42,9	↓	↓	↓	-15,8
<b>Riferimenti</b>		<b>173,9</b>	<b>176,8</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,5	↑	↑	↓	-9,7
RCMM867018 - Plesso	188,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM867018 - 3 A	172,8	↔	↓	↓	-8,0
RCMM867018 - 3 B	195,6	↑	↑	↑	-7,2
RCMM867018 - 3 C	218,2	↑	↑	↑	4,1
RCMM867018 - 3 D	191,6	↑	↑	↔	-10,9
RCMM867018 - 3 E	164,0	↔	↓	↓	-21,3
RCMM867018 - 3 F	215,1	↑	↑	↑	16,7
RCMM867018 - 3 G	173,8	↔	↓	↓	-15,4
RCMM867018 - 3 H	190,4	↑	↑	↓	-13,0
RCMM867018 - 3 I	184,0	↑	↑	↓	-12,8
RCMM867018 - 3 L	175,2	↔	↔	↓	-24,1

Istituto: RCIC867007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>63,9</b>	<b>62,3</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,9	↔	↓	↓	n.d.
RCEE867019 - Plesso	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE867019 - 5 A	86,5	↑	↑	↑	19,3
RCEE867019 - 5 B	79,3	↑	↑	↑	9,3
RCEE867019 - 5 C	79,9	↑	↑	↑	12,8
RCEE867019 - 5 D	80,5	↑	↑	↑	11,8
RCEE867019 - 5 E	6,6	↓	↓	↓	-60,1
RCEE867019 - 5 F	71,6	↑	↑	↑	3,2
RCEE867019 - 5 H	7,6	↓	↓	↓	-62,5
RCEE86702A - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE86702A - 5 A	69,4	↑	↑	↑	-0,9
<b>Riferimenti</b>		<b>177,9</b>	<b>180,5</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,7	↑	↑	↓	n.d.
RCMM867018 - Plesso	197,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM867018 - 3 A	178,4	↔	↓	↓	-12,2
RCMM867018 - 3 B	209,6	↑	↑	↑	-2,4
RCMM867018 - 3 C	216,4	↑	↑	↑	-10,7
RCMM867018 - 3 D	192,5	↔	↑	↓	-17,6
RCMM867018 - 3 E	176,9	↔	↓	↓	-17,6
RCMM867018 - 3 F	226,8	↑	↑	↑	20,5
RCMM867018 - 3 G	182,3	↔	↔	↓	-15,3
RCMM867018 - 3 H	204,4	↑	↑	↑	-7,2
RCMM867018 - 3 I	178,7	↔	↔	↓	-24,6
RCMM867018 - 3 L	200,7	↑	↑	↔	-6,4

Istituto: RCIC867007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>77,1</b>	<b>76,9</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,9	↔	↑	↔	n.d.
RCEE867019 - Plesso	79,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE867019 - 5 A	86,5	↑	↑	↑	10,7
RCEE867019 - 5 B	71,5	↓	↓	↓	-2,4
RCEE867019 - 5 C	82,6	↑	↑	↑	8,3
RCEE867019 - 5 D	80,8	↑	↑	↑	4,8
RCEE867019 - 5 E	67,6	↓	↓	↓	-8,0
RCEE867019 - 5 F	81,6	↑	↑	↑	3,8
RCEE867019 - 5 H	85,6	↑	↑	↑	12,2
RCEE86702A - Plesso	77,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE86702A - 5 A	77,9	↔	↔	↓	-0,3
<b>Riferimenti</b>		<b>184,0</b>	<b>186,6</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,8	↑	↑	↔	n.d.
RCMM867018 - Plesso	202,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM867018 - 3 A	179,9	↔	↓	↓	-13,2
RCMM867018 - 3 B	216,0	↑	↑	↑	1,3
RCMM867018 - 3 C	224,0	↑	↑	↑	-3,8
RCMM867018 - 3 D	204,4	↑	↑	↔	-8,7
RCMM867018 - 3 E	176,0	↔	↓	↓	-19,1
RCMM867018 - 3 F	236,5	↑	↑	↑	28,5
RCMM867018 - 3 G	176,5	↔	↓	↓	-22,7
RCMM867018 - 3 H	209,5	↑	↑	↑	-3,6
RCMM867018 - 3 I	193,5	↔	↑	↓	-11,9
RCMM867018 - 3 L	197,6	↑	↑	↓	-10,8

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RCEE867019 - 5 A	0,0	100,0
RCEE867019 - 5 B	12,0	88,0
RCEE867019 - 5 C	4,8	95,2
RCEE867019 - 5 D	9,1	90,9
RCEE867019 - 5 E	100,0	0,0
RCEE867019 - 5 F	13,3	86,7
RCEE867019 - 5 H	100,0	0,0
RCEE86702A - 5 A	6,2	93,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	32,9	67,1
Calabria	20,0	80,0
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RCEE867019 - 5 A	7,1	92,9
RCEE867019 - 5 B	8,0	92,0
RCEE867019 - 5 C	0,0	100,0
RCEE867019 - 5 D	9,1	90,9
RCEE867019 - 5 E	5,3	94,7
RCEE867019 - 5 F	6,7	93,3
RCEE867019 - 5 H	0,0	100,0
RCEE86702A - 5 A	6,2	93,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,2	94,8
Calabria	9,2	90,8
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCMM867018 - 3 A	31,2	18,8	43,8	6,2	0,0
RCMM867018 - 3 B	11,1	25,9	14,8	33,3	14,8
RCMM867018 - 3 C	6,7	13,3	33,3	20,0	26,7
RCMM867018 - 3 D	24,0	20,0	20,0	20,0	16,0
RCMM867018 - 3 E	30,4	26,1	34,8	4,4	4,4
RCMM867018 - 3 F	3,8	11,5	26,9	42,3	15,4
RCMM867018 - 3 G	25,0	43,8	12,5	12,5	6,2
RCMM867018 - 3 H	0,0	36,8	36,8	21,0	5,3
RCMM867018 - 3 I	27,3	40,9	13,6	13,6	4,6
RCMM867018 - 3 L	23,8	23,8	23,8	23,8	4,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,1	25,7	25,2	21,0	10,0
Calabria	28,6	25,0	23,6	15,6	7,3
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCMM867018 - 3 A	37,5	31,2	12,5	18,8	0,0
RCMM867018 - 3 B	23,1	7,7	38,5	19,2	11,5
RCMM867018 - 3 C	6,7	13,3	33,3	20,0	26,7
RCMM867018 - 3 D	33,3	20,8	12,5	12,5	20,8
RCMM867018 - 3 E	56,5	13,0	17,4	8,7	4,4
RCMM867018 - 3 F	0,0	23,1	23,1	26,9	26,9
RCMM867018 - 3 G	37,5	31,2	18,8	6,2	6,2
RCMM867018 - 3 H	21,0	31,6	26,3	21,0	0,0
RCMM867018 - 3 I	33,3	4,8	42,9	14,3	4,8
RCMM867018 - 3 L	38,1	28,6	9,5	19,0	4,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	28,5	19,8	23,7	16,9	11,1
Calabria	41,1	22,5	20,1	10,3	6,0
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RCMM867018 - 3 A	13,3	53,3	33,3
RCMM867018 - 3 B	3,7	33,3	63,0
RCMM867018 - 3 C	6,7	20,0	73,3
RCMM867018 - 3 D	4,0	52,0	44,0
RCMM867018 - 3 E	8,7	60,9	30,4
RCMM867018 - 3 F	0,0	15,4	84,6
RCMM867018 - 3 G	6,2	50,0	43,8
RCMM867018 - 3 H	0,0	36,8	63,2
RCMM867018 - 3 I	4,8	57,1	38,1
RCMM867018 - 3 L	0,0	52,4	47,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,3	42,8	52,9
Calabria	12,6	51,3	36,1
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RCMM867018 - 3 A	0,0	56,2	43,8
RCMM867018 - 3 B	7,4	7,4	85,2
RCMM867018 - 3 C	6,7	6,7	86,7
RCMM867018 - 3 D	0,0	28,0	72,0
RCMM867018 - 3 E	13,0	43,5	43,5
RCMM867018 - 3 F	0,0	7,7	92,3
RCMM867018 - 3 G	6,2	37,5	56,2
RCMM867018 - 3 H	0,0	5,3	94,7
RCMM867018 - 3 I	4,8	28,6	66,7
RCMM867018 - 3 L	0,0	38,1	61,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,8	24,9	71,3
Calabria	14,7	31,0	54,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RCEE867019 - 2 A	1	5	15	0	0	0	0	1	5	15
RCEE867019 - 2 B	4	2	1	6	11	4	3	2	1	15
RCEE867019 - 2 C	2	9	3	1	3	8	2	5	1	3
RCEE867019 - 2 D	2	2	1	5	6	8	2	3	1	2
RCEE867019 - 2 E	0	0	1	4	10	2	2	1	1	9
RCEE867019 - 2 F	0	6	5	6	0	0	1	1	0	15
RCEE867019 - 2 G	0	0	1	1	13	0	0	1	7	7
RCEE86702A - 2 A	8	4	7	1	5	12	4	1	3	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RCIC867007	11,3	18,5	22,5	15,9	31,8	22,2	9,2	9,8	12,4	46,4
Calabria	34,7	18,1	16,9	8,5	21,8	40,6	13,0	11,3	8,4	26,7
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RCEE867019-5 A	3	1	1	3	6	5	2	0	3	4
RCEE867019-5 B	4	4	4	2	11	7	3	3	3	10
RCEE867019-5 C	1	7	7	4	3	10	5	3	1	5
RCEE867019-5 D	6	4	3	4	5	8	5	3	4	3
RCEE867019-5 E	3	4	2	5	4	7	4	2	2	4
RCEE867019-5 F	1	1	3	5	5	0	0	1	0	13
RCEE867019-5 H	2	6	2	5	7	6	4	4	7	2
RCEE86702A-5 A	6	4	2	2	2	6	4	1	1	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RCIC867007	16,9	20,1	15,6	19,5	27,9	31,2	17,2	10,8	13,4	27,4
Calabria	30,2	19,9	13,9	11,6	24,5	35,5	20,0	10,8	9,9	23,8
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC867007	33,7	66,3	25,9	74,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC867007	7,5	92,5	17,1	82,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RCIC867007	77,4	22,6	17,9	82,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC867007	15,2	84,8	15,8	84,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RCIC867007	16,6	83,4	20,8	79,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola nelle prove standardizzate nazionali raggiunge risultati molto positivi, distinguendosi qualitativamente da altre scuole simili per contesto socio, economico e culturale. Il livello dei risultati delle prove è piuttosto omogeneo con una variabile molto contenuta fra le classi.</p>	<p>Abbattere la percentuale di cheating riscontrata nelle ultime prove in alcune classi della scuola primaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze chiave su cui l'Istituto insiste maggiormente sono "imparare ad imparare" e "competenze digitali" per promuovere negli studenti la consapevolezza del proprio modo di apprendere anche dalle esperienze di vita, applicando conoscenze e abilità in contesti variegati e usando con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. E' stato elaborato il curricolo per competenze declinando livelli di acquisizione e gradi di padronanza. La scuola opera la valutazione delle competenze attraverso osservazioni sistematiche, predisposizione di compiti autentici e attività dedicate. Per la valutazione vengono adottati criteri comuni e condivisi nelle opportune sedi collegiali. Gli studenti vengono coinvolti in progetti o in concorsi e gare grazie ai quali possono sviluppare e mettere in atto competenze sociali e civiche, digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Il rispetto delle regole di comportamento è soddisfacente. Non si rilevano episodi particolari di bullismo. Nell'Istituto sono state promosse attività sulla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e sono presenti docenti di riferimento.</p>	<p>E' necessario acquisire maggiore consapevolezza della trasversalità delle competenze chiave in tutti i percorsi didattici.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,40	52,13	54,32	
RCIC867007	RCEE867019	A	58,09	↑	↑	↑	90,91
RCIC867007	RCEE867019	B	61,08	↑	↑	↑	96,00
RCIC867007	RCEE867019	C	55,30	↔	↑	↑	92,00
RCIC867007	RCEE867019	D	51,60	↔	↔	↓	90,91
RCIC867007	RCEE867019	E	55,02	↔	↑	↑	88,89
RCIC867007	RCEE867019	F	63,65	↑	↑	↑	93,75
RCIC867007	RCEE867019	H	59,14	↑	↑	↑	92,00
RCIC867007	RCEE86702A	A	48,02	↓	↓	↓	82,35
RCIC867007			56,77	↑	↑	↑	91,18

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				51,55	52,01	55,28	
RCIC867007	RCEE867019	A	55,07	↔	↑	↔	90,91
RCIC867007	RCEE867019	B	56,91	↑	↑	↑	100,00
RCIC867007	RCEE867019	C	50,22	↔	↔	↓	100,00
RCIC867007	RCEE867019	D	48,35	↔	↓	↓	95,45
RCIC867007	RCEE867019	E	55,70	↔	↑	↔	100,00
RCIC867007	RCEE867019	F	77,46	↑	↑	↑	87,50
RCIC867007	RCEE867019	H	54,37	↔	↑	↓	96,00
RCIC867007	RCEE86702A	A	44,23	↓	↓	↓	70,59
RCIC867007			54,83	↔	↑	↔	93,53

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				182,70	187,40	196,23	
RCIC867007	RCEE867019	A	194,44	↑	↑	↔	100,00
RCIC867007	RCEE867019	B	207,09	↑	↑	↑	96,43
RCIC867007	RCEE867019	C	208,12	↑	↑	↑	92,86
RCIC867007	RCEE867019	D	198,89	↑	↑	↑	87,50
RCIC867007	RCEE867019	E	183,94	↔	↔	↓	86,67
RCIC867007	RCEE86702A	A	172,61	↓	↓	↓	95,24
RCIC867007				↑	↑	↔	93,71

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				172,96	178,96	193,05	
RCIC867007	RCEE867019	A	181,92	↔	↔	↓	100,00
RCIC867007	RCEE867019	B	199,02	↑	↑	↑	96,43
RCIC867007	RCEE867019	C	204,81	↑	↑	↑	92,86
RCIC867007	RCEE867019	D	177,40	↔	↔	↓	87,50
RCIC867007	RCEE867019	E	189,41	↑	↑	↓	86,67
RCIC867007	RCEE86702A	A	169,30	↔	↓	↓	90,48
RCIC867007				↑	↑	↓	93,01

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,98	183,60	201,73	
RCIC867007	RCEE867019	A	188,15	↔	↔	↓	100,00
RCIC867007	RCEE867019	B	207,26	↑	↑	↑	96,43
RCIC867007	RCEE867019	C	216,60	↑	↑	↑	92,86
RCIC867007	RCEE867019	D	193,37	↔	↑	↓	87,50
RCIC867007	RCEE867019	E	181,52	↔	↔	↓	86,67
RCIC867007	RCEE86702A	A	182,17	↔	↔	↓	90,48
RCIC867007				↑	↑	↓	93,01

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,01	188,82	203,26	
RCIC867007	RCEE867019	A	188,56	↔	↔	↓	100,00
RCIC867007	RCEE867019	B	215,93	↑	↑	↑	96,43
RCIC867007	RCEE867019	C	215,88	↑	↑	↑	92,86
RCIC867007	RCEE867019	D	209,66	↑	↑	↑	87,50
RCIC867007	RCEE867019	E	186,58	↔	↔	↓	86,67
RCIC867007	RCEE86702A	A	185,18	↔	↔	↓	90,48
RCIC867007				↑	↑	↔	93,01

### Punti di forza

Gli studenti della Scuola primaria e secondaria di primo grado conseguono risultati positivi anche nei successivi ordini di scuola, dimostrando di aver acquisito le competenze necessarie a proseguire con successo il proprio percorso formativo. Anche nelle prove INVALSI gli alunni hanno buone performance, grazie alle strategie didattiche

### Punti di debolezza

E' fondamentale potenziare i percorsi relativi all'orientamento per assicurare agli allievi la possibilità di valutare al meglio le opportunità offerte, al fine di fare scelte consapevoli, e nel contempo valutare gli esiti a distanza degli alunni in uscita dalla scuola sec. di I grado.

dell'Istituto, volte all'allineamento delle prove disciplinari al modello INVALSI.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,4	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	88,5	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	88,5	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	45,9	41,8	32,7
Altro	No	4,9	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	99,1	95,7

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	89,5	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	91,2	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	49,1	39,6	30,9
Altro	No	8,8	4,8	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,4	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,4	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	78,7	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	91,8	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	75,4	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	78,7	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,1	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	65,6	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,9	62,8	57,9
Altro	No	6,6	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	91,2	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	77,2	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	86,0	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	86,0	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	77,2	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,5	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	66,7	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento	No	61,4	64,8	63,6

per il potenziamento delle competenze				
Altro	No	7,0	5,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,9	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	75,4	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	78,7	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	89,5	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	71,9	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	75,4	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,8	6,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo di Istituto deriva dall'analisi dei bisogni espressi dal contesto. E' stato elaborato declinando i traguardi delle competenze chiave europee da acquisire alla fine della classe terza e quinta della Scuola primaria e alla fine del primo ciclo. Nelle programmazioni di classe vengono declinati gli obiettivi e i traguardi di competenza da acquisire annualmente. Il P.T.O.F individua le priorità da assegnare alle azioni progettuali e gli obiettivi e le abilità da raggiungere attraverso tali attività. I docenti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro per le loro attività e si riferiscono ad esso per la progettazione e la realizzazione dei percorsi di ampliamento dell'offerta formativa. Per la progettazione didattica i docenti si avvalgono di attività collegiali quali la programmazione per classi parallele per la scuola primaria, a cadenza settimanale, ed incontri di dipartimento unitari a cadenza mensile. Attraverso la valutazione sistematica delle attività proposte e della loro ricaduta disciplinare, i docenti revisionano la progettazione per adattarla ai modi ed ai tempi di apprendimento di ciascun allievo. Sono concordati prove e criteri di valutazione comuni in tutte le discipline, elaborati e condivisi all'interno dei</p>	<p>Da approfondire un momento condiviso di riflessione e riprogettazione di interventi didattici mirati, successivo alla valutazione degli studenti.</p>

Dipartimenti e raccolti nel Documento di valutazione. Si utilizzano prove strutturate parallele d'Istituto iniziali/in itinere/finali, con criteri comuni condivisi per la correzione e la valutazione. Si predispongono, inoltre, attività e compiti autentici per osservare e valutare l'acquisizione di competenze chiave. L'Istituto, in ottemperanza alla legge 20 agosto 2019 n. 92, ha implementato il suo curriculum con l'introduzione dell'Educazione civica. Tale insegnamento, che per la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, è connotato da una forte trasversalità, diventa il fulcro dell'attività didattica ed educativa. L'Istituzione scolastica, anche attraverso il Patto educativo di corresponsabilità, in collaborazione con le famiglie, intende promuovere comportamenti improntati sulla cittadinanza consapevole, che consenta agli studenti di vivere il presente e progettare il futuro nell'ottica di una reale democrazia partecipativa.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	93,4	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	65,6	71,7	85,6



In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	32,8	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	94,7	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	57,9	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,5	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	31,6	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	68,9	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	88,5	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,0	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	75,4	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	89,5	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,5	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,6	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	93,3	92,4	94,5
Classi aperte	Sì	76,7	68,5	70,8

Gruppi di livello	Si	76,7	77,3	75,8
Flipped classroom	No	46,7	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,7	17,2	32,9
Metodo ABA	Si	16,7	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	6,7	6,2
Altro	No	23,3	25,2	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	98,2	95,2	94,1
Classi aperte	Si	78,6	66,8	57,5
Gruppi di livello	Si	82,1	80,8	79,4
Flipped classroom	No	58,9	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,1	12,7	23,0
Metodo ABA	Si	5,4	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,6	4,8	4,3
Altro	No	23,2	23,1	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	18,3	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,3	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,3	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,0	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,0	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	68,3	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	6,7	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	36,7	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	76,8	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	23,2	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,6	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	44,6	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	62,5	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,5	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	33,9	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	5,4	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	30,4	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,6	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	3,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,9	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è funzionale al processo di apprendimento- insegnamento e la presenza di ambienti di apprendimento innovativi migliora le performance degli studenti. I laboratori vengono affidati a delle figure di riferimento e vengono utilizzati secondo una calendarizzazione prestabilita sia in orario curricolare che extracurricolare. L' Istituto è dotato di due biblioteche che gli studenti utilizzano in modo assiduo. L' Istituzione realizza progetti di didattica inclusiva che promuovono metodologie didattiche miste sia di gruppo che individuali con il supporto delle ICT. I docenti si confrontano sulle metodologie utilizzate durante la programmazione e le riunioni di dipartimento. La scuola stipula con le famiglie e gli studenti il patto di corresponsabilità . L'ambiente di apprendimento è positivo sia tra i pari che tra studenti e docenti. La</p>	<p>E' indispensabile implementare, con l'intervento dell'Ente locale, il numero delle aule necessarie all'attività didattica al fine di poter riutilizzare i laboratori, al momento in parte riconvertiti per le esigenze derivanti dal distanziamento.</p>

<p>situazione di emergenza vissuta dalla scuola in occasione della pandemia da COVID-19 ha fornito l'occasione per ripensare i modi e le forme del "fare scuola", non solo come risposta alla situazione contingente, ma come investimento proiettato nel futuro. L'Istituto durante il periodo della pandemia si è attivato per assicurare pari opportunità educative a tutti gli studenti. A tal fine è stata messa in atto la didattica digitale integrata, tutti i docenti si sono adoperati per mantenere un dialogo aperto con gli allievi e le famiglie. L'attività didattica, considerate le inusuali modalità, è stata ripensata e riprogettata per essere più fruibile e più efficace, anche con interventi mirati sul "setting didattico". Particolare cura è stata posta alla sfera emotiva e relazionale degli allievi e per i più fragili sono stati attivati percorsi individuali anche in presenza.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,3	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,7	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	76,7	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,0	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	43,3	48,7	39,0

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	50,0	43,6	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,9	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,8	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	78,6	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	83,9	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	55,4	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	51,8	45,6	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	85,7	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	85,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	41,1	54,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	83,0	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	88,7	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	43,4	57,2	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	75,4	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	64,9	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per	Si	36,8	39,0	56,8

la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	63,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	40,4	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	57,9	65,4	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	74,5	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,6	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	32,7	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	67,3	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	43,6	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,0	65,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,2	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,2	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	4,9	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	50,8	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	16,4	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	41,0	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,8	14,6	22,1
Altro	No	18,0	16,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,0	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	52,6	43,0	40,1

Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	7,0	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	61,4	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	14,0	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	49,1	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,8	10,9	29,5
Altro	No	19,3	18,3	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,0	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	41,0	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,1	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,7	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,6	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	77,0	69,0	58,0
Altro	No	11,5	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,2	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,6	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	40,4	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	80,7	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,8	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,2	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,5	77,8	82,0
Altro	No	12,3	9,6	9,5

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>I docenti strutturano percorsi di didattica inclusiva che assicurano l'inclusione degli studenti con disabilità. I consigli di classe concordano gli interventi didattici ed educativi più adatti agli alunni per favorire il loro successo scolastico e monitorano regolarmente che gli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati vengano raggiunti. Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali vengono stilati i Piani Didattici Personalizzati. L'Istituzione si avvale di risorse professionali interne nelle fasi di accoglienza degli studenti stranieri per i quali vengono stilati percorsi di didattica inclusiva. Nell'anno in corso, l' Istituzione scolastica ha realizzato progetti PON di lingua italiana allo scopo di facilitare l'integrazione e l'inclusione degli studenti stranieri . La ricaduta può considerarsi positiva non solo dal punto di vista disciplinare e interdisciplinare, ma soprattutto in relazione alla crescita emotiva e relazionale degli studenti. Durante il periodo dell'emergenza sanitaria da Covid-19 sono stati attivati, per gli alunni con BES, percorsi individuali in presenza.</p>	<p>Non sempre è tempestiva la collaborazione da parte delle famiglie per l'individuazione precoce dei segnali di disagio manifestati dagli allievi al fine di individuare e soddisfare i loro bisogni formativi.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,4	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di	Sì	88,5	85,8	78,9



alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,8	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,0	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,4	69,9	74,6
Altro	No	6,6	5,4	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,2	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	87,7	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,4	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,2	66,5	71,9
Altro	No	7,0	6,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,0	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	24,6	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	17,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	24,6	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	24,6	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,5	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,5	3,5	1,5

Altro	No	14,0	11,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC867007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	83,9	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	33,9	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	51,8	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	73,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	42,9	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	69,6	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	75,0	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	14,3	12,2	13,7
Altro	No	12,5	9,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
RCIC867007	1,9	8,5	14,1	7,6	19,8	28,7	19,8	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RCIC867007	51,7	48,3
REGGIO CALABRIA	57,4	42,6
CALABRIA	59,9	40,1
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RCIC867007	98,4	96,6
- Benchmark*		
REGGIO CALABRIA	97,4	94,6
CALABRIA	97,3	95,1
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituzione scolastica prevede una serie di attività volte a garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo. Sono previsti incontri fra i docenti dei vari ordini di scuola finalizzati alla realizzazione della continuità anche attraverso attività specifiche. L'Open day apre la scuola al territorio e consente alle famiglie di conoscerne più da vicino il funzionamento e l'offerta formativa.</p>	<p>L'Istituto intende potenziare le attività dedicate alla continuità educativa mettendo in atto percorsi extracurricolari che coinvolgano gli alunni delle classi ponte.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,6	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,0	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,4	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,7	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,7	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,6	55,6	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,1	30,4	30,8
>25% - 50%		30,9	32,6	37,8
>50% - 75%		27,3	23,7	20,0
>75% - 100%	X	12,7	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,9	29,3	31,3
>25% - 50%		33,3	34,2	36,7
>50% - 75%		27,8	22,5	21,0
>75% - 100%	X	13,0	14,0	11,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione della scuola sono definite in modo chiaro, l'Istituzione attraverso l'azione formativa e pedagogica dei suoi operatori intende formare i "cittadini" del domani. Missione e visione sono condivise dalla comunità scolastica e sono rese note alle famiglie e al territorio attraverso un'azione informativa efficace e capillare.</p> <p>L'Istituzione monitora in modo sistematico l'avanzamento e la ricaduta delle attività messe in atto. La scuola ha individuato diversi ruoli funzionali all'organizzazione: funzioni strumentali, responsabili di plesso, referenti per la mensa, per i laboratori, per le biblioteche, coordinatori di classe e di dipartimento. La scuola valorizza le risorse interne ed esterne partecipando in modo attivo alle proposte educative di enti ed associazioni, aderendo ad iniziative di solidarietà ed essendo essa stessa promotrice di iniziative culturali aperte al territorio. Il Fondo d' Istituto è così ripartito: 70% quota docenti; 30% quota ATA. Usufruisce del Fondo di Istituto tutto il personale docente e ATA. La divisione dei compiti è gestita in modo chiaro attraverso l' affidamento dei compiti di aree specifiche. Le assenze vengono gestite attraverso la piattaforma Assenzenet . L'allocazione delle risorse economiche è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola spende mediamente 20.000 euro per ciascun progetto. I progetti prioritari ineriscono l'ambito linguistico, artistico e di educazione alla convivenza civile. La durata dei progetti è annuale ed è prevista anche la presenza di esperti esterni.</p>	<p>L'Istituto intende implementare le figure dedicate ai diversi ruoli funzionali , per assicurare una maggiore partecipazione all'organizzazione delle attività scolastiche in un ottica di miglioramento continuo. Non è ancora sufficientemente acquisito da parte di alcuni operatori scolastici, istituzionali e portatori di interessi, che il legame tra innovazione organizzativa, internazionalizzazione dei processi decisionali e sviluppo della collaborazione va attivato su base multilaterale. Si registrano, talvolta, alcune resistenze ai processi di innovazione e documentazione dell'elaborazione progettuale, ritenuti adempimenti burocratici, laddove si tratta di arricchire e dare testimonianza provata delle proprie capacità professionali di ideazione, pianificazione e organizzazione, contribuendo così a disseminare buone pratiche. Consolidate abitudini e atteggiamenti culturali ostacolano, talvolta, l'innovazione di procedure e metodi di lavoro.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		6,9	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	41,4	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,4	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,9	19,5	22,7
Altro		3,4	2,7	2,7

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC867007		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	29,5	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	42,2	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,3	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,6	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	100,0	10,4	10,1	16,0

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,1	2,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC867007		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,0	2,6	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,0	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	25,7	21,9	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,8	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	10,9	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,0	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,0	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,9	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,0	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,0	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,0	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,0	3,8	5,2
Altro	0	0,0	4,0	8,7	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC867007		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,6	35,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	16,8	15,5	13,4
Rete di scopo	1	100,0	1,0	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	27,7	21,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,9	21,9	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	92,7	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	87,3	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	83,6	71,6	57,8
Accoglienza	Si	83,6	79,8	74,0
Orientamento	Si	87,3	83,9	77,9
Raccordo con il territorio	Si	76,4	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,5	96,3	96,2
Temi disciplinari	No	63,6	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	No	61,8	53,7	37,8
Continuità	Si	94,5	86,2	88,3
Inclusione	Si	96,4	91,3	94,6
Altro	No	21,8	18,8	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	16.1	13,2	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10.7	11,2	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	16.1	9,4	9,9	9,1
Accoglienza	14.3	11,0	9,8	8,7
Orientamento	8.9	7,2	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	7.1	2,9	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3.6	5,0	5,5	6,5
Temi disciplinari	0.0	10,9	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	9,1	7,9	7,1
Continuità	14.3	7,9	8,3	8,2
Inclusione	8.9	10,2	9,3	10,3
Altro	0.0	2,0	1,7	2,6

#### Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale. L'attenzione ultimamente è stata focalizzata sui temi della sicurezza, ( in particolare sul rischio biologico Covid19) con la formazione generale e specifica di tutto il personale, oltre alla formazione delle figure sensibili per il primo soccorso, l'antincendio, i responsabili per la

#### Punti di debolezza

Il protrarsi dell'emergenza epidemiologica ha inibito la modalità di formazione in presenza.



sicurezza di plesso, l'RLS e l'RSPP. Altri argomenti affrontati nei corsi di formazione sono i temi del PNSD. Le tematiche che hanno coinvolto una percentuale elevata di docenti riguardano le innovazioni didattiche anche in riferimento alla DDI, l'innovazione, l'inclusione e i BES, l'educazione civica e la nuova modalità di valutazione. La scuola partecipa a corsi organizzati e promossi dalle Reti di ambito. Parecchi docenti si formano autonomamente attraverso corsi on-line o corsi organizzati da Enti formatori certificati. La formazione ha una ricaduta positiva sia sull'attività didattica che su quella organizzativa. La scuola nel gestire le risorse umane tiene conto delle competenze possedute e valorizza le competenze professionali attraverso l'attribuzione dei diversi incarichi. Sono previsti gruppi di lavoro in cui i docenti si occupano di diverse tematiche ed elaborano materiali didattici utili all'intera comunità scolastica. L'articolazione del Collegio dei docenti in Dipartimenti disciplinari e Commissioni a carattere trasversale costituisce un'adeguata organizzazione, che consente la diffusione di buone pratiche e la valorizzazione delle competenze professionali. Le tematiche sono varie e spaziano dall'organizzazione del curricolo verticale alla produzione di materiali didattici e di prove di verifica comuni, ad uso di tutti i docenti, alla progettazione, ideazione, realizzazione, sviluppo e monitoraggio delle azioni di miglioramento dell'offerta formativa. I materiali prodotti sono diffusi all'interno dei diversi plessi dai componenti dei gruppi di lavoro. Tramite l'utilizzo di modalità comunicative digitali la diffusione dei materiali prodotti è più capillare e c'è una maggior condivisione degli stessi.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		72,9	75,0	72,6
Capofila per una rete	X	15,3	16,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	8,2	8,6

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	44,0	43,2	32,4
Regione	0	11,2	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,2	10,6	14,5
Unione Europea	0	4,0	4,4	4,0
Contributi da privati	0	3,2	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	0	26,4	29,7	34,6

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	61,4	49,8	46,3
Università	Si	50,9	47,9	64,9
Enti di ricerca	Si	5,3	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	29,8	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,3	23,3	32,0
Associazioni sportive	No	57,9	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	77,2	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	70,2	68,9	66,2
ASL	No	28,1	43,8	50,1
Altri soggetti	No	21,1	20,5	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

		CALABRIA		
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	39,3	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	42,9	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	57,1	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	39,3	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	12,5	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	33,9	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	50,0	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	48,2	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	21,4	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	25,0	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	66,1	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,8	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,6	25,9	19,0
Altro	No	14,3	14,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	16,0	31,6	27,3	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		16,7	43,8	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,2	5,2	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RCIC867007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	98,3	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	64,4	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	67,8	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,3	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,3	98,2	98,5
Altro	No	20,3	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è parte della Rete dell'Ambito 0009 della regione Calabria e stipula accordi di rete anche con altre Istituzioni scolastiche, spesso assumendo il ruolo di capofila; ha in essere convenzioni con varie Università per l'accoglienza di tirocinanti, con l'Università Mediterranea, il Planetario Pythagoras, il Conservatorio di Musica F. Cilea e l'Accademia delle Belle Arti per la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola collabora con i Carabinieri della Biodiversità per i percorsi di Educazione ambientale e con le Forze dell'Ordine per attività istituzionali dedicate alla formazione degli studenti sul tema della legalità. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a potenziare la qualità dell'offerta formativa. La scuola, considerando i genitori parte integrante dell'impianto educativo, li coinvolge in diverse scelte strategiche. Crea momenti di confronto e collaborazione utili all'ideazione di percorsi che tengano conto non solo delle esigenze degli alunni, ma anche di quelle delle famiglie con le loro istanze. I genitori vengono coinvolti nella definizione del Regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità. L'Istituzione prevede momenti di incontro con le famiglie al fine di informarli circa le attività scolastiche e farli sentire parte integrante della comunità scolastica. Non vengono richiesti contributi volontari alle famiglie. Attraverso il sito web l'Istituto comunica in modo puntuale e preciso circa le attività messe in atto dalla scuola, e con il registro elettronico consente alle famiglie di operare un controllo costante dell'andamento didattico-</p>	<p>E' necessario diffondere in modo capillare l'utilizzo del registro elettronico e del sito dell'Istituto come forma di comunicazione con le famiglie.</p>

disciplinare dei propri figli.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

Migliorare la continuità verticale tra i diversi ordini di scuola e l'omogeneità fra le classi. Ampliare la formazione dei docenti attraverso percorsi mirati. Raggiungere un'omogeneità di risultati tra le classi e tra gli alunni all'interno della classe.

#### Traguardo

Rendere più agevole, anche dal punto di vista emotivo – relazionale, il passaggio degli studenti tra le classi e i diversi ordini di scuola. Attuare il curricolo verticale in modo trasversale, con una continua interazione con il curricolo di educazione civica. Incoraggiare la formazione a l'autoaggiornamento del personale docente.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuare una didattica mista che verta sullo sviluppo dell'autonomia personale come mezzo per strutturare un metodo di studio personale ed efficace che consenta a ciascun allievo di imparare ad imparare.

##### 2. Ambiente di apprendimento

Utilizzo di modalità di lavoro attive, interattive e laboratoriali e strategie metodologiche connesse al PNSD

##### 3. Inclusione e differenziazione

Differenziazione della didattica in relazione ai bisogni formativi di ciascun alunno

##### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare i progetti centrati sul miglioramento delle competenze di tipo linguistico (italiano/inglese) e logico-matematico.

##### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazioni, la condivisione degli esiti scolastici e dell'acquisizione di competenze. Progettare percorsi comuni tra ordini di scuola.

## 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incremento delle iniziative di formazione e autoformazione dei docenti in relazione ai bisogni emersi.*

## 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Promozione dell'autoformazione e approfondimento dei documenti ministeriali e rappresentativi dell'Istituto*

## 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Promozione della partecipazione delle famiglie alla vita della scuola per la condivisione dei percorsi didattici ed educativi*

# RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Migliorare le competenze in italiano, matematica e lingua inglese*

### Traguardo

*Ridurre la variabilità degli esiti delle prove nazionali fra le classi.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Utilizzare i risultati della valutazione e delle prove standardizzate INVALSI per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.*

#### 2. Inclusione e differenziazione

*Differenziazione della didattica in relazione ai bisogni formativi di ciascun alunno*

#### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Implementare i progetti centrati sul miglioramento delle competenze di tipo linguistico (italiano/inglese) e logico-matematico.*

#### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Implementare il confronto collegiale e dipartimentale sui risultati delle prove standardizzate.*

#### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incremento delle iniziative di formazione e autoformazione dei docenti in relazione ai bisogni emersi.*

#### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Realizzazione di percorsi di formazione e ricerca/azione per l'analisi sistematica e consapevole dei risultati e per l'attuazione di processi di valutazione*

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Imparare ad imparare*

### Traguardo

*Essere autonomi nel lavoro scolastico. Sapere utilizzare, nei diversi ambiti disciplinari, competenze ed abilità acquisite in contesti vari.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziare percorsi progettuali nell'area dell'educazione alla cittadinanza attiva per lo sviluppo delle competenze chiave.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Attuare una didattica mista che verta sullo sviluppo dell'autonomia personale come mezzo per strutturare un metodo di studio personale ed efficace che consenta a ciascun allievo di imparare ad imparare.*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Migliorare le modalità di esercizio della convivenza civile all'interno della comunità scolastica attraverso la progettazione di specifici compiti di realtà basati sulla collaborazione tra i gruppi e il rispetto delle differenze*

#### **4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incremento delle iniziative di formazione e autoformazione dei docenti in relazione ai bisogni emergenti.*

#### **5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Formazione dei docenti sui percorsi di educazione civica (Legge 92/2019)*

#### **6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Promozione della partecipazione delle famiglie alla vita della scuola per la condivisione dei percorsi didattici ed educativi*

## **RISULTATI A DISTANZA**

### **Priorità**

*Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita.*

### **Traguardo**

*Condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Attivare incontri collegiali per l'individuazione dei criteri finalizzati alla produzione e fruizione di strumenti misurabili e confrontabili di monitoraggio.*

#### **2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Migliorare la comunicazione scuola/famiglia per la condivisione del consiglio orientativo.*