



I.C. CARDUCCI - V. DA FELTRE - RC
Prot. 0000106 del 09/01/2023
IV-5 (Uscita)

Al personale docente degli Istituti Comprensivi
costituiti in rete

“Carducci-da Feltre” (RCIC867007) capofila

“O. Lazzarino Gallico” (RCIC804004)

“Lombardo – Radice Catona “(RCIC868003)

All'albo

Oggetto: AVVISO SELEZIONE FIGURE DI PROGETTO – Riservato al personale interno alla
“Rete per le competenze linguistiche” - Progetto di Potenziamento delle competenze linguistiche nel
primo ciclo di istruzione - Titolo: Avanti TUTTI!!! - Bando: Potenziamento delle competenze
linguistiche nel primo ciclo di istruzione DM 48 del 21/03/2021 Art. 3 Comma. 1 Lettera. b1

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto l'art. 15 della Legge n. 241/1990 che dispone : ... *“le pubbliche amministrazioni possono sempre concludere tra loro accordi per disciplinare lo svolgimento in collaborazione di attività di interesse comune”*;
- Visto l'art. 21 della Legge n.59/1997 relativo all'attribuzione di autonomia funzionale e personalità giuridica alle istituzioni Scolastiche;
- Visto che l'art. 7, comma 2, del D.P.R. 275/ 99 consente espressamente l'adozione di accordi di rete tra diverse Istituzioni Scolastiche per la realizzazione di attività di comune interesse, ai sensi dell'art. 15 della legge 241/90;
- Atteso che l'art. Art. 45 del D.I. 129/20018 – *“Competenze del Consiglio d'istituto nell'attività negoziale”* prevede che il Consiglio di Istituto deliberi in ordine all'adesione a reti di scuole e consorzi;
- Visto l'art 1 commi 70 e 71 della Legge 107/2015 concernenti le finalità per la costituzione di reti tra Istituzioni scolastiche del medesimo ambito territoriale;
- Visto l'avviso emanato con Decreto dipartimentale mpi.AOODPPR.Registro Decreti Dipartimentali.R.0000081 del 20-10-2021;
- Considerato che le Istituzioni scolastiche indicate in calce al presente intendono collaborare per l'attuazione dell'iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione per le scuole nell'ambito dell'Avviso ex L. 440 Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo di istruzione, DM 48 del 21/03/2021 Art. 3 Comma. 1 Lettera b1
- Considerato che l'accordo di rete è finalizzato alla realizzazione del progetto dal titolo *“Avanti tutti!!!”* nell'ambito della succitata iniziativa di cui alla candidatura prot. prot. 11501 del 15/11/2021 inoltrata pari data, entro i termini di scadenza, dalla scuola capofila della costituenda rete, attraverso la specifica funzione applicativa MONITOR/PIMER, disponibile sul SIDI, così come previsto Decreto dipartimentale mpi.AOODPPR.Registro Decreti Dipartimentali.R.0000081 del 20-10-2021 con cui è emanato l'Avviso per la selezione di Istituti comprensivi, capofila di reti di scuole regionali, per la realizzazione di iniziative progettuali aventi ad oggetto *“Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo di istruzione”*;
- Considerato che l'iniziativa progettuale presentata è risultata vincitrice della selezione, giusta comunicazione del 03-03-2022 recante all'oggetto: *“Avviso assegnazione beneficiario RCIC867007”* e, in funzione di ciò, è stato assegnato un finanziamento pari a € 47.250,00.
- Dato atto che l'Istituto capofila, al fine di completare le procedure di assegnazione, impegno ed erogazione, ha formalmente accettato, nei termini prescritti di 5 gg dalla ricezione della



- comunicazione del finanziamento, il contributo assegnato come da ricevuta di protocollo di avvenuta accettazione del finanziamento Protocollo ad uso interno: AAF_Pot_0068418– Codice Identificativo: CfgvqBeED depositata in data 12-01-2022;
- Atteso che l’attività di realizzazione dei percorsi dovrà svolgersi secondo il progetto elaborato e condiviso dai Dirigenti Scolastici delle scuole collegate in rete e le indicazioni dei medesimi in relazione alle esigenze rilevate nelle diverse scuole aderenti alla Rete;
 - Preso atto che l’adesione al presente accordo è stata deliberata dai competenti organi collegiali delle scuole aderenti;
 - Atteso che l’Istituto comprensivo “Carducci – V. da Feltre” è stato individuato, acquisitane la disponibilità, quale scuola capofila per la gestione della rete e delle attività in oggetto;
 - Considerato che, ai sensi dell’Articolo 2 del predetto Avviso: “Beneficiari del finanziamento”, L’I.C. “Carducci- V. da Feltre” è stato ammesso a partecipare alla procedura con funzione di Scuola capofila della costituenda rete di scuole;
 - Preso atto che l’Istituto Comprensivo “Carducci- V. da Feltre, quale scuola capofila, si assume l’onere della gestione della rete relativamente all’aspetto contabile – finanziario del progetto;
 - Visto il provvedimento di formale assunzione al programma annuale 2022 prot. n. 2263 del 07/02/2022;
 - Vista la richiesta di proroga della scadenza prevista al 31/8/2022 inoltrata alla competente Direzione generale con comunicazione prot. n. 10168 del 22/0/2022;
 - Vista la comunicazione del Ministero dell’Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione – Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l’internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione, Ufficio II, AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE.2022.0019132, con cui si concede la proroga per la realizzazione del progetto all’ a.s. 2022/2023 con conclusione il 31 agosto 2023;
 - Visto il verbale del gruppo di progetto prot. n. 14980 del 20/12/2022;
 - Vista la nota m_pi.AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE(U).0035821.23-12-2022 recante all’ oggetto: “*Termine di scadenza delle attività progettuali e delle operazioni di rendicontazione - Decreto dipartimentale n. 81 del 20.10.2021 “Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo di istruzione” - Decreto dipartimentale n. 81 del 20.10.2021 “Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo di istruzione”*”;

EMANA IL PRESENTE AVVISO

Per la presentazione di candidature finalizzate alla selezione di figure di progetto, riservato al personale interno alle istituzioni scolastiche in rete per la realizzazione del progetto di seguito illustrato:

Progetto di Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo di istruzione - Titolo: Avanti TUTTI!!! - Bando: Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo di istruzione DM 48 del 21/03/2021 Art. 3 Comma. 1 Lettera. b1

Abstract progetto

In riferimento alle priorità del Piano triennale dell’Offerta Formativa , nell’ottica della personalizzazione e dell’implementazione della didattica inclusiva ed innovativa, l’obiettivo generale del progetto consiste nell’incrementare il successo scolastico favorendo il processo di apprendimento



e sviluppando un metodo di studio finalizzato al consolidamento delle competenze di base della lingua italiana. Attraverso metodologie varie ed inclusive si offrirà un ambiente di apprendimento innovativo.

Descrizione del progetto - contenuti, obiettivi, modalità di realizzazione, etc.

Le difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana si traducono spesso in demotivazione e frustrazione per gli alunni e possono costituire veri e propri ostacoli per la crescita culturale e umana. La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile per l'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione: permette di esprimersi, di comprendere e avere relazioni con gli altri; fa crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.

Gli allievi verranno sostenuti nell'acquisizione delle competenze di base (lettura, comprensione, interpretazione e produzione di testi di diversa tipologia e di differenti scopi comunicativi).

Il linguaggio, infatti, usa diverse modalità e codici per interagire e costruire relazioni e, conseguentemente, è necessario conoscere il codice d'accesso per comprendere, interpretare e interagire.

I contenuti didattici e le attività proposte saranno adattati all'età degli alunni e alle loro esigenze e mireranno a sviluppare: la passione per la lettura e la scrittura, la comprensione di quanto letto e ascoltato, la competenza nella scrittura; la capacità di trasporre testi in altri linguaggi e la capacità di utilizzare le nuove tecnologie per la creazione di elaborati digitali.

OBIETTIVI GENERALI

Promuovere negli allievi la conoscenza delle proprie capacità attitudinali; Proporre attività anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti con altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione;

Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio; Potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi; Rendere gli alunni capaci di organizzare correttamente le conoscenze acquisite;

Portare gli allievi ad acquisire la terminologia specifica della disciplina e di esprimersi in modo chiaro e sintetico;

Rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva visione unitaria, tutti i contenuti proposti nell'area linguistica Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare;

Acquisire una maggiore padronanza strumentale; Accrescere il grado di padronanza ed autonomia.

Acquisire crescente fiducia in sé stessi e nelle proprie possibilità.

Incrementare l'interesse per la disciplina, conseguente alla gratificazione dovuta al successo formativo.

Diminuire l'ansia scolastica.

Sviluppare lo spirito critico e la creatività.

OBIETTIVI DIDATTICI – SPECIFICI

comprendere e produrre testi orali e scritti legati alle esperienze personali; leggere e comprendere



forme testuali di vario tipo;
produrre forme diverse di sintesi;
utilizzare strumenti di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici; riconoscere e saper utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche; rielaborare e produrre contenuti adatti alla comunicazione creativa ed in grado di evidenziare la capacità narrativa.

COMPETENZE SPECIFICHE

Competenza alfabetico funzionale

Comprendere e comunicare messaggi di diversa tipologia e complessità crescente. Utilizzare le regole grammaticali e sintattiche della lingua.

Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Comunicare emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta.

Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare;

Interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi.

Riconoscere e riflettere; rielaborare e produrre significati, relazioni e procedimenti.

CONTENUTI

- La città delle difficoltà: partendo dalla riflessione personale, passando poi dal brainstorming, si arriva a prendere atto delle principali difficoltà ortografiche -

- Saltellando tra gli errori: i bambini sono essi stessi le pedine di un gioco dell'oca a grandezza naturale e si muovono risolvendo quesiti di ortografia e grammatica fino al traguardo finale, per il quale tutti avranno contribuito.

- Avventure nel Paese della Grammatica: avendo imparato ad affrontare le difficoltà ortografiche e grammaticali, gli alunni usano il mezzo linguistico per brevi racconti, anche fantasiosi, collegati all'esperienza svolta.

- Inventastorie: produrre, in coppia, in gruppo o individualmente, storie sempre nuove, mescolando personaggi, ambientazioni ed elementi che sono rappresentati sulle carte da stampare e ritagliare. (partner esterno).

- linguaggio teatrale: educare gli alunni alla comunicazione, alla socializzazione al superamento dell'egocentrismo, a svilupparne il senso critico e le competenze inerenti i diversi linguaggi (verbale, mimico-gestuale, grafico-pittorico e sonoro) e a favorirne l'integrazione e il successo formativo. Approfondire le conoscenze e potenziare le abilità relativamente alla lettura, comprensione e rielaborazione orale e/o scritta di differenti tipologie testuali, rispettando le convenzioni ortografiche. Obiettivi: leggere, comprendere e drammatizzare un testo teatrale.

Cooperare nella realizzazione di attività di gruppo

Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola.

Sviluppare il rapporto dell'alunno con lo spazio, la voce e l'espressività corporea.

Ricreare le atmosfere attraverso il mondo emotivo e sensoriale.

Sviluppare la capacità d'interpretare in modo personale un ruolo attraverso la caratterizzazione dei



personaggi (riconoscersi e riconoscere gli altri), la gestualità, l'espressione del volto. Sviluppare le attitudini percettivo-acustiche sia delle proprie possibilità espressivo-sonore sia della espressività altrui.

Allenare e potenziare la coscienza corporea attraverso la composizione di coreografie individuali e di gruppo.

FASE ORGANIZZATIVA

Pianificazione iniziale delle attività

individuazione alunni destinatari delle attività previste; organizzazione delle attività.

FASE ESECUTIVA

attuazione delle attività previste .

FASE FINALE

monitoraggio e valutazione

METODOLOGIA:

Approccio ludico

-Cooperative Learning: finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità;

Scrittura collaborativa: Introduzione-Discussione-Elaborazione delle mappe- Realizzazione/Stesura del testo con l'utilizzo di elementi multimediali;

Didattica metacognitiva: applicazione dei principi metacognitivi, quindi pianificazione, esecuzione, controllo e riparazione;

-Roleplaying: simulazioni per fare emergere non solo ruoli e norme comportamentali, ma la persona con la propria creatività in un clima collaborativo e in un ambiente accogliente; Tutoring tra pari;

-Didattica per mappe concettuali: acquisizione della consapevolezza dei processi conoscitivi per controllarli, sceglierli e migliorarli attraverso l'uso di mappe, in particolare per sostenere e gratificare la capacità di interpretazione e rielaborazione.

Task-Based learning: approccio comunicativo centrato sul “fare” per sviluppare capacità comunicative e abilità di apprendimento autonomo;

Scrittura collaborativa: Introduzione-Discussione-Elaborazione delle mappe.

L'uso delle TIC renderà possibile l'attuazione di una didattica integrata per la quale si farà ricorso all'utilizzo di CD ROM, della LIM e di alcuni siti internet

STRUMENTI

Libri di testo Schede

Materiale strutturato e non LIM

Internet

DESTINATARI

Alunni della Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado organizzati per gruppi di livello

Risultati attesi



Miglioramento degli esiti nelle discipline interessate e incremento del successo scolastico negli anni successivi.

Diminuzione del learning –gap.

Attenuazione degli effetti dei fattori di rischio.

Sviluppo della motivazione e della partecipazione attiva alla costruzione del sapere.

Sviluppo delle competenze relazionali attraverso il potenziamento della collaborazione attiva nel gruppo di lavoro.

Miglioramento delle capacità di sostenere le proprie opinioni e di ascoltare e valutare criticamente gli argomenti e le ragioni dei compagni.

Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti (abilità meta cognitive) e sviluppo di una maggiore autonomia e della fiducia nelle proprie capacità.

Sviluppo di un approccio positivo all’errore, da non vedere come una sconfitta, ma come stimolo per rivedere e riprogettare quello che si sta facendo.

ATTIVITA’ E STRATEGIE OPERATIVE

Rielaborazione dei contenuti.

Avvio alla costruzione autonoma di scalette, di sintesi.

Stimoli all’approfondimento personale anche con materiali aggiuntivi. Incoraggiamento all’uso di strategie personali per l’apprendimento e la produzione di elaborati.

Stimoli all’uso dei linguaggi specifici e all’utilizzazione sempre più autonoma degli strumenti propri della disciplina.

Proposte di utilizzazione in nuovi contesti delle conoscenze e abilità acquisite. Invito alla ricostruzione degli itinerari di lavoro svolti dalla classe.

Utilizzo delle tecnologie informatiche. Attività di approfondimento.

Uso di: canzoni, filastrocche, poesie, vignette, racconti, storie, giochi di gruppo. Uso di messaggi visivo-sonori per supportare la comprensione e la produzione. Approccio alla letteratura mondiale per introduzione alla lettura.

Racconto scenico dei grani classici (Moby Dick-Melville; I Miserabili -Hugo; Il piccolo Principe-Saint Exupery; Pinocchio-Collodi; L’isola del Tesoro- Stevenson)

Figure e attività richieste:

Moduli	Ore	Destinatari	Attività/figura richiesta	compens o orario L.D.
1. La città delle difficoltà	30	15/20 alunni della scuola primaria	n. 1 Docente esperto interno IC Carducci–da Feltre	€ 35,00
	30	15/20 alunni della scuola primaria	n. 1 docente esperto interno IC O. Lazzarino	
	30	15/20 alunni della scuola primaria	n. 1 docente esperto interno IC. Lombardo – Radice	
2. Saltellando tra gli errori	30	15/20 alunni della scuola primaria	n. 1 Docente esperto interno IC Carducci–da Feltre	€ 35,00
	30	15/20 alunni della scuola primaria	n. 1 docente esperto interno IC O. Lazzarino	
	30	15/20 alunni della scuola primaria	n. 1 docente esperto interno IC. Lombardo – Radice	



3. Avventure nel Paese della Grammatica	30	15/20 alunni della scuola secondaria	n. 1 Docente esperto interno IC Carducci–da Feltre	€ 35,00
	30	15/20 alunni della scuola secondaria	n. 1 docente esperto interno IC O. Lazzarino	
	30	15/20 alunni della scuola secondaria	n. 1 docente IC. Lombardo – Radice	
4. linguaggio teatrale scuola secondaria	60	15/20 alunni della scuola secondaria di I grado	n. 1 Docente esperto interno IC Carducci–da Feltre	€ 35,00
	50	15/20 alunni della scuola secondaria di I grado	n. 1 docente esperto interno IC O. Lazzarino	
	50	15/20 alunni della scuola secondaria di I grado	n. 1 docente esperto interno IC. Lombardo – Radice	
Attività e figure richieste comuni a tutti i moduli	Ore pro scuola			
figura aggiuntiva/tutor sostegno didattico	90		Docenti (sostegno) IC Carducci–da Feltre	€ 17,50
	90		Docenti (sostegno) IC O. Lazzarino	
	90		Docenti (sostegno) IC. Lombardo – Radice	
Referente per il Monitoraggio e valutazione (incompatibile con tutti gli altri incarichi)	10	Tutti i moduli	n. 1 Docente IC Carducci–da Feltre	€ 17,50
	10		n. 1 docente IC O. Lazzarino	
	10		n. 1 docente IC. Lombardo – Radice	
Responsabile del coordinamento/ progettazione delle scuole in rete	20	coordinamento/ progettazione intero progetto della scuola	n. 1 docente IC O. Lazzarino	€ 17,50
	20	coordinamento/ progettazione intero progetto della scuola	n. 1 docente IC. Lombardo – Radice	
responsabile del coordinamento/ progettazione della scuola capofila e dell’intera rete	40	coordinamento/ progettazione intero progetto della scuola e della rete	n. 1 Docente IC Carducci–da Feltre	€ 17,50

Art. 1 – Oggetto degli incarichi:

Compiti dell’esperto interno:

redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
 partecipare agli incontri per l’organizzazione dei progetti formativi presso l’Istituto;
 tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell’incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola;
 collaborare alla somministrazione di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l’andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
 interagire con il Referente Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell’impatto e dei risultati delle attività;
 provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale e valutazione individuale documentata



dei corsisti.

Compiti del tutor - figura aggiuntiva per il sostegno didattico:

La funzione del tutor - figura aggiuntiva per il sostegno didattico è quella di supporto psicologico, a livello relazionale, e sostegno pedagogico.

Attività richieste:

supportare gli alunni con problematiche relazionali e demotivati, gli alunni diversamente abili e con BES.

Esercitare funzione di raccordo, integrazione, facilitazione nell'attuazione dei vari tasselli del progetto;

attuare un lavoro personalizzato a favore dei singoli allievi;

partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo, relativamente al modulo assegnato;

riconoscere in modo obiettivo i progressi compiuti;

accompagnare e sostenere i processi di apprendimento mediante interventi educativi e psicopedagogici;

Compiti dei responsabili del coordinamento e della progettazione delle scuole in rete e della scuola capofila:

curare e coordinare, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, le fasi di progettazione, di avvio, di attuazione, monitoraggio e conclusione e, in generale, di gestione degli interventi dei moduli del progetto, nel rispetto dei tempi previsti, garantendone la fattibilità;

definire il cronogramma delle attività, organizzare gli spazi e il personale che ne garantisca l'agibilità in orario extrascolastico, gestire le richieste di partecipazione predisponendo, ove necessario, una selezione degli alunni;

partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo, relativamente al modulo assegnato;

curare ed aggiornare i dati richiesti dall'Amministrazione e verificare che i dati di Monitoraggio e Gestione dai vari attori del progetto siano corretti, coerenti e completi;

presentare una relazione finale sullo svolgimento delle attività.

Funzioni e compiti del Referente per il monitoraggio e la valutazione

Svolge la funzione di coordinamento delle attività valutative riguardanti l'intero Piano della Scuola, con il compito di verificare, sia in itinere sia ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con tutti i soggetti coinvolti nella valutazione del progetto.

Nello specifico, svolge i seguenti compiti:

- coordinare gli interventi di verifica e valutazione degli apprendimenti nell'ambito degli interventi attivati nello svolgimento del progetto;
- garantire, di concerto con tutte le figure di progetto di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
- verificare le competenze dei discenti, il collegamento tra attività progettuali e curricolari, le ricadute sui processi di miglioramento della scuola;



- coordinare e sostenere le azioni di valutazione interna a ciascun modulo proposte dai docenti esperti e garantire l’interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione;
- coordinare le iniziative di valutazione fra i moduli garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo l’informazione all’interno sugli esiti conseguiti;
- valutare, in collaborazione con le figure di progetto, le competenze in ingresso dei corsisti atte alla valorizzazione dell’esperienza e delle conoscenze pregresse per ancorarvi nuovi contenuti;
- valutare il grado di soddisfazione dei corsisti;
- registrare le attività svolte e le ore effettuate;
- partecipare alle riunioni di coordinamento;
- monitorare la ricaduta delle azioni attivate nell’ambito del progetto sugli esiti degli apprendimenti, delle competenze e del comportamento degli alunni;
- restituire, mediante un report finale, un giudizio complessivo sulle attività di progetto, sulla partecipazione degli allievi e sui livelli raggiunti anche in relazione con il curricolo e con le valutazioni periodiche.

Il ruolo di referente per il monitoraggio e la valutazione è incompatibile con tutti gli altri incarichi.

Art. 2 – Figure richieste – requisiti e titoli di partecipazione: (tipologia di conoscenze e competenze richieste per l’assolvimento dell’incarico e criteri di comparazione dei curricula).

Nella selezione per ogni modulo assegnato a ciascuna scuola sarà data priorità al personale interno alla scuola stessa facente parte della rete, purchè in possesso dei requisiti specifici richiesti.

In mancanza di candidature valide saranno prese in considerazione candidature di docenti delle altre scuole in rete, purchè in possesso dei requisiti richiesti.

Per il ruolo di esperto sarà data precedenza ai docenti in servizio nella classe di concorso – ambito disciplinare attinente le attività di progetto (salvo attività non attinente ad alcuna classe di concorso//ambito disciplinare);

per il ruolo di figura aggiuntiva per il sostegno didattico sarà data precedenza ai docenti di sostegno (prioritariamente secondo l’ordine di scuola di servizio).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (allegato 2) – **RESPONSABILE DEL COORDINAMENTO E PROGETTAZIONE**

voce	Titoli culturali e didattici	
A/1	Titolo di accesso docenti scuola infanzia e primaria Diploma di maturità (costituisce titolo di accesso ed è valutabile solo per gli esperti candidati nei progetti destinati alla scuola dell’infanzia e primaria). Eventuale altro titolo (es. laurea) è valutato in aggiunta al titolo di accesso	Punti 3 per votazione fino a 80/100-48/60 Punti 4 per votazione da 81 a 95/100-57/60 Punti 5 per votazione da 96 a 100/100 – 60/60
2	Laurea (valutabile solo per gli esperti candidati nei progetti destinati alla scuola dell’infanzia e primaria)	Punti 3



A/1	Titolo di accesso docenti scuola secondaria di primo grado Laurea magistrale, specialistica o del vecchio ordinamento (almeno quadriennale) attinente all'azione formativa richiesta. (specificata per ogni singolo bando in relazione alle attività previste) (Si valuta una sola laurea).	Punti 4 Punteggio aggiuntivo in relazione al voto di laurea (Laurea magistrale, specialistica o del vecchio ordinamento): voto da 90 a 99: punti 1 voto da 100 a 105: punti 2 voto da 106 a 110: punti 3 voto 110 con lode: punti 4 (specificare nel C.V. il voto di laurea) (specificare il voto di laurea)
3	Titoli accademici: dottorato, master, corsi di specializzazione post universitari e corsi di perfezionamento attinenti all'azione formativa richiesta. - valutabili per tutti i progetti. (specificare la data, la durata di ogni corso e il nome dell'Università o Enti accreditati)	Punti 1 per ogni anno accademico (max punti 3)
4	Attività di docenza universitaria attinente all'azione formativa richiesta	Ordinario punti 5; Associato punti 4; Ricercatore punti 3; Docente a contratto punti 1 per ogni annualità (max punti 3) (specificare la data, la durata di ogni attività e il nome dell'Università)
5	Attività di docenza a tempo indeterminato nell'ordine di scuola di cui ai destinatari del progetto o ordine e grado superiore 1 punto per ogni anno	1 punto per ogni anno fino a 5 punti
6	Pubblicazioni attinenti alla tipologia del modulo	Punti 0.5 per ogni titolo/pubblicazione (max punti 2) (specificare il titolo di ogni pubblicazione)
7	Partecipazione ad attività/corsi di formazione e aggiornamento attinenti all'azione formativa richiesta e/o a metodologie didattiche innovative organizzati dal MIUR o da Università o da Enti accreditati, della durata di almeno 20 ore e frequentati negli ultimi 2 anni	1 punto (max punti 6) (Specificare il titolo di ogni corso)
8	Partecipazione ad attività/corsi di formazione e aggiornamento attinenti all'azione formativa richiesta e/o a metodologie didattiche innovative organizzati dall'Istituto di appartenenza, della durata di almeno 10 ore e frequentati negli ultimi 2 anni	1 punto (max punti 6) (Specificare il titolo di ogni corso)
9	Attività di docenza in Progetti attinenti all'azione formativa richiesta in Istituti scolastici o altre esperienze lavorative analoghe	Punti 1 per progetto (max punti 10) specificare il codice del progetto, il titolo, l'Istituzione scolastica e la data)
10	Attività in Progetti attinenti all'azione formativa richiesta (varie figure: progettista, tutor, valutatore, facilitatore/figura aggiuntiva) o altre esperienze lavorative nell'ambito richiesto.	Punti 1 per progetto (max punti 10) specificare il codice del progetto, il titolo, l'Istituzione scolastica e la data)
11	Certificazioni informatiche ECDL (Patente europea per l'uso del computer);, EIPASS (European Informatic Passport);, EUCIP (European Certification of Informatics Professionals);, IC3, Lim (Corso sull'uso didattico della Lim); Tablet (Corso sull'uso didattico dei Tablet); (1 punto per ogni certificazione fino a max 5 punti)	1 punto (max 5 punti)
12	Attività di coordinamento, collaboratore del Dirigente scolastico, altri incarichi staff dirigenza	1 punto per ogni incarico fino ad un massimo di 10 punti



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI ESPERTI (allegato 3)

voce	Titoli culturali e didattici	
A/1	Titolo di accesso per i progetti destinati agli alunni della scuola primaria Diploma di maturità (costituisce titolo di accesso ed è valutabile solo per gli esperti candidati nei progetti destinati alla scuola primaria). Eventuale altro titolo(es. laurea) è valutato in aggiunta al titolo di accesso	Punti 3 per votazione fino a 80/100-48/60 Punti 4 per votazione da 81 a 95/100-57/60 Punti 5 per votazione da 96 a 100/100 – 60/60
2	Laurea triennale (valutabile solo per gli esperti candidati nei progetti destinati alla scuola primaria)	Punti 3
A/1	Titolo di accesso per i progetti destinati agli alunni della scuola secondaria di primo grado Laurea magistrale, specialistica o del vecchio ordinamento (almeno quadriennale) attinente all'azione formativa richiesta. (specificata per ogni singolo bando in relazione alle attività previste) (Si valuta una sola laurea). Precedenza attribuita ai docenti titolari sulla classe di concorso attinente l'attività di progetto (salvo attività non attinente ad alcuna classe di concorso//ambito disciplinare);	Punti 4 Punteggio aggiuntivo in relazione al voto di laurea (Laurea magistrale, specialistica o del vecchio ordinamento): voto da 90 a 99: punti 1 voto da 100 a 105: punti 2 voto da 106 a 110: punti 3 voto 110 con lode: punti 4 (specificare nel C.V. il voto di laurea) (specificare il voto di laurea)
3	Titoli accademici: dottorato, master, corsi di specializzazione post universitari e corsi di perfezionamento attinenti all'azione formativa richiesta. - valutabili per tutti i progetti. (specificare la data, la durata di ogni corso e il nome dell'Università o Enti accreditati)	Punti 1 per ogni anno accademico (max punti 3)
4	Attività di docenza universitaria attinente all'azione formativa richiesta	Ordinario punti 5; Associato punti 4; Ricercatore punti 3; Docente a contratto punti 1 per ogni annualità (max punti 3) (specificare la data, la durata di ogni attività e il nome dell'Università)
5	Attività di docenza a tempo indeterminato nell'ordine di scuola di cui ai destinatari del progetto o ordine e grado superiore 1 punto per ogni anno	1 punto per ogni anno fino a 5 punti
6	Pubblicazioni attinenti alla tipologia del modulo	Punti 0.5 per ogni titolo/pubblicazione (max punti 2) (specificare il titolo di ogni pubblicazione)
7	Partecipazione ad attività/corsi di formazione e aggiornamento attinenti all'azione formativa richiesta e/o a metodologie didattiche innovative organizzati dal MIUR o da Università o da Enti accreditati, della durata di almeno 20 ore e frequentati negli ultimi 2 anni	1 punto (max punti 6) (Specificare il titolo di ogni corso)
8	Partecipazione ad attività/corsi di formazione e aggiornamento attinenti all'azione formativa richiesta e/o a metodologie didattiche innovative organizzati dall'Istituto di appartenenza, della durata di almeno 10 ore e frequentati negli ultimi 2 anni	1 punto (max punti 6) (Specificare il titolo di ogni corso)
9	Attività di docenza in <i>Progetti</i> attinenti all'azione formativa richiesta in Istituti scolastici o altre esperienze lavorative analoghe attinenti l'azione richiesta	Punti 1 per progetto (max punti 10) specificare il progetto, il titolo, l'Istituzione scolastica – o l' Ente e la data)



10	Attività in Progetti attinenti all'azione formativa richiesta (varie figure: progettista, tutor, valutatore, facilitatore/figura aggiuntiva, altre esperienze lavorative analoghe attinenti l'azione richiesta)	Punti 1 per progetto (max punti 10) specificare il progetto,/attività, il titolo, l'Istituzione scolastica o l' Ente e la data)
11	Certificazioni informatiche ECDL (Patente europea per l'uso del computer);, <u>EIPASS</u> (European Informatic Passport);, EUCIP (European Certification of Informatics Professionals);, IC3, <u>Lim</u> (Corso sull'uso didattico della Lim); <u>Tablet</u> (Corso sull'uso didattico dei Tablet); (1 punto per ogni certificazione fino a max 5 punti)	1 punto (max 5 punti)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER FIGURA AGGIUNTIVA/TUTOR (sostegno didattico) (allegato 4)

Precedenza ai docenti di sostegno		
voce	Titoli culturali e didattici	Valutazione
1/A	Titolo di accesso per i progetti destinati agli alunni della scuola primaria Diploma di maturità. Eventuale altro titolo (es. laurea) è valutato in aggiunta al titolo di accesso Precedenza ai docenti di sostegno	Punti 2 per votazione fino a 80/100-48/60 Punti 3 per votazione da 81 a 95/100-57/60 Punti 4 per votazione da 96 a 100/100 – 60/60
2	Laurea triennale (valutabile solo il personale scuola primaria)	Punti 1
1/B	Titolo di accesso per i progetti destinati agli alunni della scuola secondaria di primo grado Laurea magistrale, specialistica o del vecchio ordinamento (almeno quadriennale) attinente all'azione formativa richiesta. (specificata per ogni singolo bando in relazione alle attività previste) (Si valuta una sola laurea). Precedenza ai docenti di sostegno	Punti 5 Punteggio aggiuntivo in relazione al voto di laurea (Laurea magistrale, specialistica o del vecchio ordinamento): voto da 90 a 99: punti 1 voto da 100 a 105: punti 2 voto da 106 a 110: punti 3 voto 110 con lode: punti 5 (specificare nel C.V. il voto di laurea) (specificare il voto di laurea)
3	Titoli accademici: dottorato, master, corsi di specializzazione post universitari e corsi di perfezionamento attinenti all'azione formativa richiesta. - valutabili per tutti i progetti. (specificare la data, la durata di ogni corso e il nome dell'Università o Enti accreditati)	Punti 1 per ogni anno accademico (max punti 3)
4	Attività di docenza universitaria attinente all'azione formativa richiesta	Ordinario punti 5; Associato punti 4; Ricercatore punti 3; Docente a contratto punti 1 per ogni annualità (max punti 3) (specificare la data, la durata di ogni attività e il nome dell'Università)
5	Attività di docenza a tempo indeterminato nell'ordine di scuola di cui ai destinatari del progetto o ordine e grado superiore 1 punto per ogni anno	1 punto per ogni anno fino a 5 punti
6	Pubblicazioni attinenti alla tipologia del modulo	Punti 0.5 per ogni titolo/pubblicazione (max punti 2) (specificare il titolo di ogni pubblicazione)
7	Partecipazione ad attività/corsi di formazione e aggiornamento attinenti all'azione formativa richiesta e/o a metodologie didattiche innovative organizzati dal MIUR o da Università o da Enti accreditati, della durata di almeno 20 ore e frequentati negli ultimi 2 anni	1 punto (max punti 6) (Specificare il titolo di ogni corso)
8	Partecipazione ad attività/corsi di formazione e aggiornamento attinenti all'azione formativa richiesta e/o a metodologie didattiche innovative organizzati dall'Istituto di appartenenza, della durata di almeno 10 ore e	1 punto (max punti 6) (Specificare il titolo di ogni corso)



	frequentati negli ultimi 2 anni	
9	Attività di figura aggiuntiva in Progetti attinenti all'azione formativa richiesta in Istituti scolastici o altre esperienze lavorative analoghe	Punti 1 per progetto (max punti 10) specificare il codice del progetto, il titolo, l'Istituzione scolastica e la data)
10	Attività in Progetti attinenti all'azione formativa richiesta (varie figure: progettista, tutor, valutatore, facilitatore)	Punti 1 per ogni progetto (max punti 10) specificare il codice del progetto, il titolo, l'Istituzione scolastica e la data)
11	Certificazioni informatiche - ECDL (Patente europea per l'uso del computer);, EIPASS (European Informatic Passport);, EUCIP (European Certification of Informatics Professionals);, IC3, Lim (Corso sull'uso didattico della Lim); Tablet (Corso sull'uso didattico dei Tablet); (1 punto per ogni certificazione fino a max 5 punti)	1 punto (max 5 punti)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – REFERENTE MONITORAGGIO E VALUTAZIONE (allegato 5)

A/1	Titoli culturali e didattici	Valutazione
2	Titolo di accesso docenti scuola infanzia e primaria Diploma di maturità (costituisce titolo di accesso ed è valutabile solo per gli esperti candidati nei progetti destinati alla scuola dell'infanzia e primaria). Eventuale altro titolo(es. laurea) è valutato in aggiunta al titolo di accesso	Punti 3 per votazione fino a 80/100-48/60 Punti 4 per votazione da 81 a 95/100-57/60 Punti 5 per votazione da 96 a 100/100 – 60/60
A/1	Laurea (valutabile solo per gli esperti candidati nei progetti destinati alla scuola dell'infanzia e primaria)	Punti 3
3	Titolo di accesso docenti scuola secondaria di primo grado Laurea magistrale, specialistica o del vecchio ordinamento (almeno quadriennale) attinente all'azione formativa richiesta. (specificata per ogni singolo bando in relazione alle attività previste) (Si valuta una sola laurea). (specificare nel C.V. il voto di laurea) (specificare il voto di laurea)	Punti 4 Punteggio aggiuntivo in relazione al voto di laurea (Laurea magistrale, specialistica o del vecchio ordinamento): voto da 90 a 99: punti 1 voto da 100 a 105: punti 2 voto da 106 a 110: punti 3 voto 110 con lode: punti 4
4	Titoli accademici: dottorato, master, corsi di specializzazione post universitari e corsi di perfezionamento attinenti all'azione formativa richiesta. - valutabili per tutti i progetti. (specificare la data, la durata di ogni corso e il nome dell'Università o Enti accreditati)	Punti 1 per ogni anno accademico (max punti 3)
5	Attività di docenza universitaria attinente all'azione formativa richiesta (specificare la data, la durata di ogni attività e il nome dell'Università)	Ordinario punti 5; Associato punti 4; Ricercatore punti 3; Docente a contratto punti 1 per ogni annualità (max punti 3)
6	Attività di docenza a tempo indeterminato nell'ordine di scuola di cui ai destinatari del progetto o ordine e grado superiore 1 punto per ogni anno	1 punto per ogni anno fino a 5 punti
7	Pubblcazioni attinenti alla tipologia del modulo (specificare il titolo di ogni pubblicazione)	Punti 0.5 per ogni titolo/pubblicazione (max punti 2)
8	Partecipazione ad attività/corsi di formazione e aggiornamento attinenti all'azione formativa richiesta e/o a metodologie didattiche innovative organizzati dal MIUR o da Università o da Enti accreditati, della durata di almeno 20 ore e frequentati negli ultimi 2 anni	1 punto (max punti 6) (Specificare il titolo di ogni corso)
	Partecipazione ad attività/corsi di formazione e aggiornamento attinenti all'azione formativa richiesta e/o a metodologie didattiche innovative organizzati dall'Istituto di appartenenza, della durata di almeno 10 ore e frequentati negli ultimi 2 anni	1 punto (max punti 6) (Specificare il titolo di ogni corso)
9	Attività di referente per il monitoraggio e valutazione in Progetti	Punti 1 per progetto (max punti 10)



	attinenti all'azione formativa richiesta in Istituti scolastici o altre esperienze lavorative analoghe	specificare il codice del progetto/attività, il titolo, l'Istituzione scolastica e la data)
10	Attività in Progetti attinenti all'azione formativa richiesta (varie figure: progettista, tutor, facilitatore/figura aggiuntiva) specificare il codice del progetto, il titolo, l'Istituzione scolastica e la data)	Punti 1 per progetto (max punti 10)
11	Certificazioni informatiche ECDL (Patente europea per l'uso del computer); <u>EIPASS</u> (European Informatic Passport); <u>EUCIP</u> (European Certification of Informatics Professionals); <u>IC3</u> , <u>Lim</u> (Corso sull'uso didattico della Lim); <u>Tablet</u> (Corso sull'uso didattico dei Tablet); (1 punto per ogni certificazione fino a max 5 punti)	1 punto (max 5 punti)
12	Attività di coordinamento, collaboratore del Dirigente scolastico, altri incarichi staff dirigenza	1 punto per ogni incarico fino ad un massimo di 10 punti

Art. 3 - Cause di esclusione: saranno cause tassative di esclusione:

- istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- Curriculum Vitae non in formato europeo;
- Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- Curriculum vitae non firmato;
- Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- Documento di identità scaduto o illeggibile

Art. 4 – incarichi e compensi

Per le attività sopra descritte è previsto il compenso lordo dipendente definito stabilito dal CCNL scuola pari a:

€ 35,00 per le ore aggiuntive di insegnamento (esperti);

€ 17,50 per le ore aggiuntive funzionali all'insegnamento (tutor/figura aggiuntiva/sostegno didattico – responsabile coordinamento e progettazione – referente per il monitoraggio e la valutazione);

il compenso sarà liquidato per il numero di ore che risulteranno dal registro di presenza e/o dai verbali delle attività svolte, al di fuori dell'orario di servizio.

Articolo 5 - Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

Il progetto verrà svolto, presumibilmente, a partire dal mese di gennaio 2023 e fino alla durata del progetto fissata al 31 agosto 2023). La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

Articolo 6 - Modalità e termini di partecipazione

Il personale interessato dovrà presentare formale candidatura secondo la modulistica allegata entro le ore **10:00 del 18/01/2023** mediante invio al seguente indirizzo email: rcic867007@istruzione.it, recante all'oggetto la seguente dicitura:

Candidatura competenze linguistiche Progetto Avanti TUTTI!!! ruolo di _____
(indicare) -- modulo/i _____ (ove necessario).



Alla domanda dovrà essere allegato curriculum vitae datato e firmato, e tutta la documentazione richiesta debitamente firmata, a pena di esclusione.

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi postali o a errato invio e/o ricezione della email. Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere:

- i dati anagrafici;
- l'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio;
- la descrizione del titolo di studio;
- la descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella.

La domanda di partecipazione alla selezione deve essere corredata, altresì, da:

- curriculum vitae, secondo il modello europeo, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella griglia valutazione titoli;
- dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, a pena di esclusione, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- partecipare, su esplicito invito del Dirigente scolastico, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- svolgere le funzioni e i compiti assegnati con l'incarico;
- attestare il lavoro svolto mediante registro firma ;

Non sono ammessi curricula scritti a mano.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il modulo richiesto.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata, entro il 30/01/2023 sul sito web della Scuola <http://www.iccarduccidafeltre.edu.it>

L'aspirante dovrà assicurare la sua disponibilità per l'intera durata del progetto.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

Articolo 7 – Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza previa nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere o meno l'incarico secondo le istanze pervenute e le competenze certificate degli aventi presentato istanza.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione .

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati



alla data di scadenza del presente Avviso e l’attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Le candidature saranno valutate secondo il seguente ordine di priorità:

1. personale interno a ciascuna scuola per i moduli alla stessa assegnati con precedenza ai docenti titolari sulla classe di concorso /ambito disciplinare attinente o affine all’attività di progetto (salvo attività non attinente ad alcuna classe di concorso//ambito disciplinare);
2. personale in servizio presso le altre Istituzioni scolastiche in rete per i moduli assegnati ad altra scuola in rete ove la procedura per la scuola di competenza sia andata deserta;

In caso di parità di punteggio, si adotteranno i seguenti criteri, in ordine di priorità:

- candidato più giovane (sulla base dei dati anagrafici);
- sorteggio.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati all’Albo on line dell’Istituto Comprensivo “Carducci – V. Da Feltre” di Reggio Calabria.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 7 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria avrà valore definitivo.

In caso di reclamo il Dirigente scolastico esaminerà le istanze ed apporterà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

Il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico prof.ssa Prof.ssa Sonia Barberi.

Il presente bando viene pubblicato sul sito web dell’Istituto Comprensivo “Carducci – V. Da Feltre” di R.C. <http://www.iccarduccidafeltre.edu.it> e reso visibile con ulteriori forme di pubblicità.

Allegati:

1. allegato 1: istanza candidatura
2. allegato 2: scheda autovalutazione per il ruolo di **resp.le del coordinamento e progettazione**
3. allegato 3 : scheda autovalutazione per il ruolo di **esperto**
4. allegato 4: scheda autovalutazione per il ruolo di **tutor/figura aggiuntiva sostegno**
5. **allegato 5** scheda autovalutazione per il ruolo di **referente monitoraggio e valutazione**
6. allegato 6 - consenso al trattamento dati - informativa privacy.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Sonia Barberi

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell’art. 3, comma 2 del D. L.vo n° 39/93)