



I.C. CARDUCCI - V. DA FELTRE - RC  
Prot. 0000265 del 13/01/2023  
IV-5 (Uscita)

Agli studenti e ai loro genitori  
Istituti Comprensivi costituiti in rete  
“Carducci-da Feltre” (RCIC867007) capofila  
“O. Lazzarino Gallico” ( RCIC804004 )  
“Radice –Alighieri Catona “(RCIC868003)  
All’albo di ciascun Istituto

Oggetto: AVVISO SELEZIONE studenti per la partecipazione al Progetto di Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo di istruzione - Titolo: Avanti TUTTI!!! - Bando: Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo di istruzione DM 48 del 21/03/2021 Art. 3 Comma. 1 Lettera. b1

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto l’art. 15 della Legge n. 241/1990 che dispone : ... *“le pubbliche amministrazioni possono sempre concludere tra loro accordi per disciplinare lo svolgimento in collaborazione di attività di interesse comune”*;
- Visto l’art. 21 della Legge n.59/1997 relativo all’attribuzione di autonomia funzionale e personalità giuridica alle istituzioni Scolastiche;
- Visto che l’art. 7, comma 2, del D.P.R. 275/ 99 consente espressamente l’adozione di accordi di rete tra diverse Istituzioni Scolastiche per la realizzazione di attività di comune interesse, ai sensi dell’art. 15 della legge 241/90;
- Atteso che l’art. Art. 45 del D.I. 129/20018 – *“Competenze del Consiglio d’istituto nell’attività negoziale”* prevede che il Consiglio di Istituto deliberi in ordine all’adesione a reti di scuole e consorzi;
- Visto l’art 1 commi 70 e 71 della Legge 107/2015 concernenti le finalità per la costituzione di reti tra Istituzioni scolastiche del medesimo ambito territoriale;
- Visto l’avviso emanato con Decreto dipartimentale mpi.AOODPPR.Registro Decreti Dipartimentali.R.0000081 del 20-10-2021;
- Considerato che le Istituzioni scolastiche indicate in calce al presente intendono collaborare per l’attuazione dell’iniziativa promossa dal Ministero dell’Istruzione per le scuole nell’ambito dell’Avviso ex L. 440 Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo di istruzione, DM 48 del 21/03/2021 Art. 3 Comma. 1 Lettera b1
- Considerato che l’accordo di rete è finalizzato alla realizzazione del progetto dal titolo *“Avanti tutti!!!”* nell’ambito della succitata iniziativa di cui alla candidatura prot. prot. 11501 del 15/11/2021 inoltrata pari data, entro i termini di scadenza, dalla scuola capofila della costituenda rete, attraverso la specifica funzione applicativa MONITOR/PIMER, disponibile sul SIDI, così come previsto Decreto dipartimentale mpi.AOODPPR.Registro Decreti Dipartimentali.R.0000081 del 20-10-2021 con cui è emanato l’Avviso per la selezione di Istituti comprensivi, capofila di reti di scuole regionali, per la realizzazione di iniziative progettuali aventi ad oggetto *“Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo di istruzione”*;
- Considerato che l’iniziativa progettuale presentata è risultata vincitrice della selezione, giusta comunicazione del 03-03-2022 recante all’oggetto: *“Avviso assegnazione beneficiario RCIC867007”* e, in funzione di ciò, è stato assegnato un finanziamento pari a € 47.250,00.
- Dato atto che l’Istituto capofila, al fine di completare le procedure di assegnazione, impegno ed erogazione, ha formalmente accettato, nei termini prescritti di 5 gg dalla ricezione della comunicazione del finanziamento, il contributo assegnato come da ricevuta di protocollo di



- avvenuta accettazione del finanziamento Protocollo ad uso interno: AAF\_Pot\_0068418–  
Codice Identificativo: CfgvqBeED depositata in data 12-01-2022;
- Atteso che l’attività di realizzazione dei percorsi dovrà svolgersi secondo il progetto elaborato e condiviso dai Dirigenti Scolastici delle scuole collegate in rete e le indicazioni dei medesimi in relazione alle esigenze rilevate nelle diverse scuole aderenti alla Rete;
  - Preso atto che l’adesione al presente accordo è stata deliberata dai competenti organi collegiali delle scuole aderenti;
  - Atteso che l’Istituto comprensivo “Carducci – V. da Feltre” è stato individuato, acquisitane la disponibilità, quale scuola capofila per la gestione della rete e delle attività in oggetto;
  - Considerato che, ai sensi dell’Articolo 2 del predetto Avviso: “Beneficiari del finanziamento”, L’I.C. “Carducci- V. da Feltre” è stato ammesso a partecipare alla procedura con funzione di Scuola capofila della costituenda rete di scuole;
  - Preso atto che l’Istituto Comprensivo “Carducci- V. da Feltre, quale scuola capofila, si assume l’onere della gestione della rete relativamente all’aspetto contabile – finanziario del progetto;
  - Visto il provvedimento di formale assunzione al programma annuale 2022 prot. n. 2263 del 07/02/2022;
  - Vista la richiesta di proroga della scadenza prevista al 31/8/2022 inoltrata alla competente Direzione generale con comunicazione prot. n. 10168 del 22/0/2022;
  - Vista la comunicazione del Ministero dell’Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione – Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l’internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione, Ufficio II, AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE.2022.0019132, con cui si concede la proroga per la realizzazione del progetto all’ a.s. 2022/2023 con conclusione il 31 agosto 2023;
  - Visto il verbale del gruppo di progetto prot. n. 14980 del 20/12/2022;
  - Vista la nota m\_pi.AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE(U).0035821.23-12-2022 recante all’ oggetto: “*Termine di scadenza delle attività progettuali e delle operazioni di rendicontazione - Decreto dipartimentale n. 81 del 20.10.2021 “Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo di istruzione” - Decreto dipartimentale n. 81 del 20.10.2021 “Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo di istruzione”*”;

### **EMANA IL PRESENTE AVVISO**

il presente AVVISO PUBBLICO per la selezione di Corsisti partecipanti ai seguenti moduli nell’ambito del **Progetto di Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo di istruzione - Titolo: Avanti TUTTI!!! - Bando: Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo di istruzione DM 48 del 21/03/2021 Art. 3 Comma. 1 Lettera. b1**

#### **Abstract progetto**

In riferimento alle priorità del Piano triennale dell’Offerta Formativa, nell’ottica della personalizzazione e dell’implementazione della didattica inclusiva ed innovativa, l’obiettivo generale del progetto consiste nell’incrementare il successo scolastico favorendo il processo di apprendimento e sviluppando un metodo di studio finalizzato al consolidamento delle competenze di base della lingua italiana. Attraverso metodologie varie ed inclusive si offrirà un ambiente di apprendimento innovativo.

#### **Descrizione del progetto - contenuti, obiettivi, modalità di realizzazione, etc.**

Le difficoltà nell’apprendimento della lingua italiana si traducono spesso in demotivazione e



frustrazione per gli alunni e possono costituire veri e propri ostacoli per la crescita culturale e umana. La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile per l'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione: permette di esprimersi, di comprendere e avere relazioni con gli altri; fa crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.

Gli allievi verranno sostenuti nell'acquisizione delle competenze di base (lettura, comprensione, interpretazione e produzione di testi di diversa tipologia e di differenti scopi comunicativi).

Il linguaggio, infatti, usa diverse modalità e codici per interagire e costruire relazioni e, conseguentemente, è necessario conoscere il codice d'accesso per comprendere, interpretare e interagire.

I contenuti didattici e le attività proposte saranno adattati all'età degli alunni e alle loro esigenze e mireranno a sviluppare: la passione per la lettura e la scrittura, la comprensione di quanto letto e ascoltato, la competenza nella scrittura; la capacità di trasporre testi in altri linguaggi e la capacità di utilizzare le nuove tecnologie per la creazione di elaborati digitali.

### **OBIETTIVI GENERALI**

Promuovere negli allievi la conoscenza delle proprie capacità attitudinali; Proporre attività anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti con altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione;

Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio; Potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi; Rendere gli alunni capaci di organizzare correttamente le conoscenze acquisite;

Portare gli allievi ad acquisire la terminologia specifica della disciplina e di esprimersi in modo chiaro e sintetico;

Rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva visione unitaria, tutti i contenuti proposti nell'area linguistica Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare;

Acquisire una maggiore padronanza strumentale; Accrescere il grado di padronanza ed autonomia.

Acquisire crescente fiducia in sé stessi e nelle proprie possibilità.

Incrementare l'interesse per la disciplina, conseguente alla gratificazione dovuta al successo formativo.

Diminuire l'ansia scolastica.

Sviluppare lo spirito critico e la creatività.

### **OBIETTIVI DIDATTICI – SPECIFICI**

comprendere e produrre testi orali e scritti legati alle esperienze personali; leggere e comprendere forme testuali di vario tipo;

produrre forme diverse di sintesi;

utilizzare strumenti di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici; riconoscere e saper utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche; rielaborare e produrre contenuti adatti alla comunicazione creativa ed in grado di evidenziare la capacità narrativa.

### **COMPETENZE SPECIFICHE**

Competenza alfabetico funzionale

Comprendere e comunicare messaggi di diversa tipologia e complessità crescente. Utilizzare le regole grammaticali e sintattiche della lingua.

Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo,



saper stabilire relazioni efficaci

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Comunicare emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta.

Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare;

Interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi.

Riconoscere e riflettere; rielaborare e produrre significati, relazioni e procedimenti.

## CONTENUTI

- La città delle difficoltà: partendo dalla riflessione personale, passando poi dal brainstorming, si arriva a prendere atto delle principali difficoltà ortografiche -

- Saltellando tra gli errori: i bambini sono essi stessi le pedine di un gioco dell'oca a grandezza naturale e si muovono risolvendo quesiti di ortografia e grammatica fino al traguardo finale, per il quale tutti avranno contribuito.

- Avventure nel Paese della Grammatica: avendo imparato ad affrontare le difficoltà ortografiche e grammaticali, gli alunni usano il mezzo linguistico per brevi racconti, anche fantasiosi, collegati all'esperienza svolta.

- Inventastorie: produrre, in coppia, in gruppo o individualmente, storie sempre nuove, mescolando personaggi, ambientazioni ed elementi che sono rappresentati sulle carte da stampare e ritagliare. (partner esterno).

- linguaggio teatrale: educare gli alunni alla comunicazione, alla socializzazione al superamento dell'egocentrismo, a svilupparne il senso critico e le competenze inerenti i diversi linguaggi (verbale, mimico-gestuale, grafico-pittorico e sonoro) e a favorirne l'integrazione e il successo formativo. Approfondire le conoscenze e potenziare le abilità relativamente alla lettura, comprensione e rielaborazione orale e/o scritta di differenti tipologie testuali, rispettando le convenzioni ortografiche. Obiettivi: leggere, comprendere e drammatizzare un testo teatrale.

Cooperare nella realizzazione di attività di gruppo

Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola.

Sviluppare il rapporto dell'alunno con lo spazio, la voce e l'espressività corporea.

Ricreare le atmosfere attraverso il mondo emotivo e sensoriale.

Sviluppare la capacità d'interpretare in modo personale un ruolo attraverso la caratterizzazione dei personaggi (riconoscersi e riconoscere gli altri), la gestualità, l'espressione del volto.

Sviluppare le attitudini percettivo-acustiche sia delle proprie possibilità espressivo-sonore sia della espressività altrui.

Allenare e potenziare la coscienza corporea attraverso la composizione di coreografie individuali e di gruppo.

## METODOLOGIA:

Approccio ludico

-Cooperative Learning: finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità;

Scrittura collaborativa: Introduzione-Discussione-Elaborazione delle mappe- Realizzazione/Stesura del testo con l'utilizzo di elementi multimediali;

Didattica metacognitiva: applicazione dei principi metacognitivi, quindi pianificazione, esecuzione, controllo e riparazione;

-Roleplaying: simulazioni per fare emergere non solo ruoli e norme comportamentali, ma la persona con la propria creatività in un clima collaborativo e in un ambiente accogliente; Tutoring tra pari;

-Didattica per mappe concettuali: acquisizione della consapevolezza dei processi conoscitivi per



controllarli, sceglierli e migliorarli attraverso l’uso di mappe, in particolare per sostenere e gratificare la capacità di interpretazione e rielaborazione.

Task-Based learning: approccio comunicativo centrato sul “fare” per sviluppare capacità comunicative e abilità di apprendimento autonomo;

Scrittura collaborativa: Introduzione-Discussione-Elaborazione delle mappe.

L’uso delle TIC renderà possibile l’attuazione di una didattica integrata per la quale si farà ricorso all’utilizzo di CD ROM, della LIM e di alcuni siti internet

## **DESTINATARI**

Alunni della Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado organizzati per gruppi di livello

## **Risultati attesi**

Miglioramento degli esiti nelle discipline interessate e incremento del successo scolastico negli anni successivi.

Diminuzione del learning –gap.

Attenuazione degli effetti dei fattori di rischio.

Sviluppo della motivazione e della partecipazione attiva alla costruzione del sapere.

Sviluppo delle competenze relazionali attraverso il potenziamento della collaborazione attiva nel gruppo di lavoro.

Miglioramento delle capacità di sostenere le proprie opinioni e di ascoltare e valutare criticamente gli argomenti e le ragioni dei compagni.

Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti (abilità meta cognitive) e sviluppo di una maggiore autonomia e della fiducia nelle proprie capacità.

Sviluppo di un approccio positivo all’errore, da non vedere come una sconfitta, ma come stimolo per rivedere e riprogettare quello che si sta facendo.

## **ATTIVITA’ E STRATEGIE OPERATIVE**

Rielaborazione dei contenuti.

Avvio alla costruzione autonoma di scalette, di sintesi.

Stimoli all’approfondimento personale anche con materiali aggiuntivi. Incoraggiamento all’uso di strategie personali per l’apprendimento e la produzione di elaborati.

Stimoli all’uso dei linguaggi specifici e all’utilizzazione sempre più autonoma degli strumenti propri della disciplina.

Proposte di utilizzazione in nuovi contesti delle conoscenze e abilità acquisite. Invito alla ricostruzione degli itinerari di lavoro svolti dalla classe.

Utilizzo delle tecnologie informatiche. Attività di approfondimento.

Uso di: canzoni, filastrocche, poesie, vignette, racconti, storie, giochi di gruppo. Uso di messaggi visivo-sonori per supportare la comprensione e la produzione. Approccio alla letteratura mondiale per introduzione alla lettura.

Racconto scenico dei grani classici (Moby Dick-Melville; I Miserabili -Hugo; Il piccolo Principe-Saint Exupery; Pinocchio-Collodi; L’isola del Tesoro- Stevenson etc.)

## **Moduli da realizzare:**

Moduli	Ore	Destinatari	Ordine scuola
1. La città delle difficoltà	30	15/20 alunni	scuola primaria IC Carducci–da Feltre



	30	15/20 alunni	scuola primaria IC. Radice – Alighieri
	30	15/20 alunni	scuola primaria IC O. Lazzarino
2. Saltellando tra gli errori	30	15/20 alunni	scuola primaria IC Carducci–da Feltre
	30	15/20 alunni	scuola primaria IC. Radice – Alighieri
	30	15/20 alunni	scuola primaria IC O. Lazzarino
3. Avventure nel Paese della Grammatica	30	15/20 alunni della	scuola secondaria IC Carducci–da Feltre
	30	15/20 alunni	scuola secondaria IC. Radice – Alighieri
	30	15/20 alunni	scuola secondaria IC O. Lazzarino
4. linguaggio teatrale scuola secondaria	60	15/20 alunni	scuola secondaria IC Carducci–da Feltre
	50	15/20 alunni	scuola secondaria IC. Radice – Alighieri
	50	15/20 alunni	scuola secondaria IC O. Lazzarino
5. inventastorie	10	15/20 alunni	scuola primaria IC Carducci–da Feltre
	10	15/20 alunni	scuola primaria IC. Radice – Alighieri
	10	15/20 alunni	scuola primaria IC O. Lazzarino
6. inventastorie	10	15/20 alunni	scuola secondaria IC O. Lazzarino
	10	15/20 alunni	scuola secondaria IC Carducci–da Feltre
	10	15/20 alunni	scuola secondaria IC. Radice – Alighieri

Il presente avviso pubblico per la selezione degli studenti dell’Istituto è finalizzato alla partecipazione di 15/ 20 alunni per ciascun modulo.

**La partecipazione alla selezione comporta l’accettazione, da parte dell’alunno, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.**

Nel caso di un numero di domande eccedente il massimo previsto, la selezione sarà effettuata sulla base di una graduatoria stilata seguendo, nell’ordine, i criteri deliberati dagli organi collegiali.

Per l’avvio e la gestione dei moduli formativi destinati agli studenti è obbligatorio il consenso scritto dei genitori al trattamento dei dati. Pertanto l’eventuale mancato consenso comporta l’impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative e, una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare tale consenso.

Le domande dovranno essere presentate su modulistica predisposta dall’Istituto e scaricabile on line e dovranno essere compilate e firmate dai genitori, complete delle schede anagrafiche



necessarie.

**Termine di presentazione della domanda: ore 12:00 del 30 GENNAIO 2023.**

I moduli, allegato A), debitamente compilati e firmati, dovranno consegnati brevi manu presso le segreterie di ciascun istituto della rete, frequentato dal candidato, entro e non oltre le ore 12:00 del **30 GENNAIO 2023**, oppure potranno essere inviati, a mezzo posta elettronica, ai seguente indirizzi:

per gli alunni frequentanti l'IC. Carducci V da Feltre = [rcic867007@istruzione.it](mailto:rcic867007@istruzione.it)

per gli alunni frequentanti l'IC IC O. Lazzarino – Gallico= [rcic804004@istruzione.it](mailto:rcic804004@istruzione.it)

per gli alunni frequentanti l'IC Radice – Alighieri Catona = [rcic868003@istruzione.it](mailto:rcic868003@istruzione.it)

Si raccomanda la firma su tutti i moduli.

Si raccomanda inoltre di inserire nell'**OGGETTO** della mail: DOMANDA PARTECIPAZIONE PROGETTO **“AVANTI TUTTI!!!”** –NOME COGNOME – CLASSE (ordine di scuola) DELL'ALUNNO/A.

Non sono ammesse domande redatte su modulo non conforme a quello allegato al presente Avviso.

Qualora si volesse partecipare a più di un modulo, ove vi sia la compatibilità dei rispettivi calendari, nella domanda va indicato l'ordine di preferenza con il numero 1,2,etc.

Gli alunni verranno ammessi a tutti i moduli richiesti salvo contemporaneo svolgimento e previo soddisfacimento di minimo una richiesta per ogni alunno.

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente scolastico prof. ssa Sonia Barberi.

**Allegati:**

1. allegato A) istanza di partecipazione Corsista I.C. Carducci V da Feltre
2. allegato A) istanza di partecipazione Corsista I.C. O. Lazzarino – Gallico
3. allegato A) istanza di partecipazione Corsista I.C. Radice – Alighieri Catona
4. Informativa sul trattamento dei dati personali.

**Pubblicità:**

**il presente avviso e la modulistica allegata sono pubblicati sul sito web dell'Istituto.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Sonia Barberi

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D. L.vo n° 39/93)