



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RCIC867007

CARDUCCI - V. DA FELTRE



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
--	---

Competenze chiave europee	9
---------------------------	---

Risultati a distanza	11
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	12
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12
---	----

Prospettive di sviluppo	38
-------------------------	----



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto accoglie una comunità scolastica ampia e diversificata, connotata da un livello socio-culturale prevalentemente medio-alto. La varietà di esperienze, competenze e percorsi personali presenti tra gli studenti rappresenta una condizione favorevole per la costruzione di itinerari formativi ricchi, inclusivi e orientati alla valorizzazione delle potenzialità individuali.

La presenza di alunni provenienti da contesti culturali differenti contribuisce a rendere l'ambiente scolastico aperto al dialogo e alla cooperazione, favorendo l'acquisizione di competenze interculturali e relazionali. La scuola promuove attivamente pratiche educative capaci di trasformare la pluralità in risorsa, sostenendo l'integrazione e il rispetto reciproco.

La reputazione consolidata dell'Istituto, frutto di un impegno costante nella qualità dell'offerta formativa e nella cura delle relazioni educative, ha generato una crescente fiducia da parte delle famiglie. Tale riconoscimento si riflette in un progressivo aumento delle iscrizioni, confermando la capacità della scuola di rispondere con efficacia alle esigenze di un territorio in evoluzione.

Accanto a questo quadro positivo, emergono alcune fragilità socio-economiche che incidono sull'accesso alle opportunità formative, alle attività extrascolastiche e alle risorse tecnologiche. Il divario digitale e le difficoltà economiche, acuite dalle recenti crisi, richiedono interventi mirati e un'attenzione costante al principio di equità affinché la diversità delle condizioni di partenza non si traduca in disuguaglianza di opportunità.

Risorse disponibili e azioni intraprese

L'Istituto ha saputo valorizzare le risorse disponibili, interne ed esterne, per rispondere alle esigenze emergenti:

- Progetti educativi integrativi e attività extracurricolari gratuite o a costi contenuti, per favorire lo sviluppo delle competenze sociali e culturali.
- Supporto tecnologico tramite il prestito di dispositivi digitali e l'accesso a spazi con connessione internet, per superare il divario digitale.
- Collaborazioni con enti e associazioni locali, per offrire attività artistiche, sportive e culturali, soprattutto agli alunni con minori possibilità.



- Sostegni economici come agevolazioni per mensa e libri di testo, rivolti alle famiglie in difficoltà.

Scelte strategiche condizionate dal contesto

Il contesto ha orientato l'Istituto verso una didattica inclusiva e flessibile, con particolare attenzione:

- Alla continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, anche attraverso la progettazione condivisa tra docenti.
- Al potenziamento delle competenze di base (linguistiche, logico-matematiche e sociali), con interventi mirati per prevenire la dispersione scolastica.
- Alla promozione del benessere psico-fisico degli alunni e del personale, attraverso ambienti educativi sereni e sicuri.
- Alla valorizzazione del rapporto scuola-famiglia, con un dialogo costante e strumenti comunicativi digitali aggiornati.

Valorizzazione del territorio e delle strutture

La posizione strategica dei plessi, vicini al centro storico e alle principali istituzioni culturali, ha favorito l'integrazione tra scuola e territorio. L'accesso facilitato a musei, teatro comunale e siti archeologici ha arricchito l'offerta formativa. Inoltre, grazie ai fondi PNRR, molte aule sono state trasformate in ambienti innovativi di apprendimento, dotati di monitor touch e connessione internet, favorendo metodologie didattiche cooperative e inclusive.

Coinvolgimento della comunità educante

La stretta collaborazione con le famiglie e il solido radicamento nella rete territoriale hanno costituito un fattore determinante per il successo delle iniziative realizzate. La partecipazione attiva dei genitori, attraverso il Consiglio d'Istituto e i rappresentanti di classe, ha rafforzato la co-progettazione educativa e la condivisione degli obiettivi formativi.

Organizzazione della scuola

L'Istituto Comprensivo era articolato in tre plessi: Carducci (sede centrale), Vittorino da Feltre e Melissari. Il plesso Carducci ospita la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria; il plesso Vittorino da Feltre accoglie le classi quinte della Primaria e tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado. Dall'anno scolastico 2024-25 l'esito negativo delle prove di vulnerabilità sismica ha reso necessaria la ricollocazione del plesso Melissari (Scuola dell'Infanzia e Primaria) in due edifici distinti e distanti tra loro e con la sede centrale, configurando un rilevante vincolo di contesto. Tale condizione ha generato, nell'ultima annualità scolastica, significative criticità logistico-organizzative, avendo una



ricaduta talvolta sfavorevole sulla funzionalità del servizio, sulla continuità educativa e sul benessere di alunni, famiglie e personale scolastico. La frammentazione degli spazi ha aumentato il carico organizzativo per la comunità scolastica, risultando solo parzialmente ridimensionata, per la scuola primaria, dal servizio di trasporto garantito dall'Ente comunale.

L'organizzazione del tempo scuola è strutturata su settimana corta (dal lunedì al venerdì), con i seguenti modelli orari:

Scuola dell'Infanzia: 40 ore settimanali;

Scuola Primaria Carducci: 27 ore per le classi I–III, 29 ore per le classi IV–V, con alcune classi a tempo pieno (40 ore);

Scuola Primaria Melissari-Vit tempo pieno (40 ore);

Scuola Secondaria di I grad 30 ore settimanali.

Tale articolazione risponde alle esigenze di una popolazione scolastica diversificata e di famiglie con impegni lavorativi.

Ambienti di apprendimento

L'Istituto dispone di ambienti didattici moderni e funzionali. Ogni aula è dotata di monitor touch e connessione internet stabile. I plessi ospitano laboratori disciplinari (informatica, lingue, arte, musica, scienze), un'aula immersiva e palestre attrezzate. Le aule magna sono utilizzate per eventi culturali e attività interdisciplinari.

La scuola promuove una didattica laboratoriale e inclusiva, con attenzione al benessere psico-fisico degli alunni e alla sicurezza degli ambienti. Sono stati effettuati interventi per il superamento delle barriere architettoniche e per l'ampliamento degli spazi educativi, in linea con le finalità di accessibilità e innovazione previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la continuità verticale tra i diversi ordini di scuola e l'omogeneità fra le classi. Ampliare la formazione dei docenti attraverso percorsi mirati. Raggiungere un'omogeneità di risultati tra le classi e tra gli alunni all'interno della classe.

Traguardo

Rendere più agevole, anche dal punto di vista emotivo-relazionale, il passaggio degli studenti tra le classi e i diversi ordini di scuola. Attuare il curriculum verticale in modo trasversale, con una continua interazione con il curriculum di educazione civica. Incoraggiare la formazione e l'autoaggiornamento del personale docente.

Attività svolte

Nel triennio considerato, l'Istituto ha attuato strategie mirate a migliorare la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola e a garantire una maggiore omogeneità nei risultati tra classi e alunni. Sono stati organizzati incontri nei dipartimenti per la progettazione condivisa del curriculum verticale, con particolare attenzione all'integrazione dell'Educazione civica. I progetti di continuità tra infanzia, primaria e secondaria hanno facilitato il passaggio degli studenti, anche dal punto di vista emotivo e relazionale. Parallelamente, è stata promossa la formazione dei docenti su metodologie didattiche innovative, favorendo l'autoaggiornamento e la riflessione pedagogica. Il monitoraggio costante degli esiti scolastici, incluse le prove parallele iniziali, intermedie, e finali, con il tracciamento di punti di forza e di debolezza ha permesso di calibrare gli interventi e di rilevare eventuali progressi significativi.

- AS 22/23 Formazione EduGreen (Corso di formazione per docenti)
- AS 22/23 Formazione Stem (Corso di formazione per docenti su Kit di robotica) Giugno 2023
- AS 23/24 Giugno 2024 Corsi di formazione docenti Progetto PNRR Investimento M4C1I2.1 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico "Animatore digitale".
- AS 24/25 DM 65 studenti, DM 65 Insegnanti (Inglese (da settembre 2024); Transizione digitale per docenti) (settembre 2025)
- 24/25 DM 66
- Attività di continuità infanzia/primaria
- AS. 24/25 Creazione dei curricula verticale e verticale di ed. civica
- Incontri di continuità tra le classi ponte (PTOF 22-25)
- PROGETTO CONTINUITA': CONTINUANDO A VIAGGIARE (PTOF 22-25)
- SETTIMANA DELLA DISABILITA' Formazione Docenti (PTOF 22-25) (Prima e seconda edizione) AS 23/24 Oltre le barriere...insieme si può; AS 24/25 Costruire l'universalità: esperienze a confronto di educazione alla pluralità.
- Progetto Un viaggio a colori (PTOF 22-25)
- Partecipazione Docenti Fiera Didacta A.S. 23/24

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, l'Istituto Comprensivo ha registrato un andamento complessivamente positivo dei risultati scolastici degli studenti, con un miglioramento costante nelle diverse aree disciplinari e una crescita significativa delle competenze chiave. Le azioni educative e didattiche adottate hanno favorito il consolidamento delle conoscenze, lo sviluppo delle abilità operative e cognitive e il rafforzamento delle competenze trasversali, garantendo una progressione coerente tra i diversi ordini di scuola.

Nella scuola primaria, gli alunni hanno evidenziato progressi significativi nella comprensione e nell'uso



dei linguaggi fondamentali, migliorando la capacità di lettura, scrittura, calcolo e problem solving. Le esperienze laboratoriali, l'uso di metodologie inclusive e la personalizzazione dei percorsi hanno contribuito a valorizzare le potenzialità individuali, favorendo la motivazione e la partecipazione attiva. Nella scuola secondaria di primo grado, gli studenti hanno consolidato le competenze acquisite nella scuola primaria, mostrando capacità crescenti di autonomia nello studio, organizzazione del lavoro e gestione di compiti complessi. I risultati disciplinari evidenziano una progressiva padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici, con particolare attenzione alla comprensione critica, all'argomentazione e alla capacità di collegare conoscenze in contesti interdisciplinari.

L'Istituto ha posto particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali, garantendo percorsi personalizzati, strumenti compensativi e strategie didattiche inclusive, che hanno permesso di ridurre le difficoltà e favorire la piena partecipazione alle attività scolastiche.

Nel complesso, i risultati scolastici rilevati mostrano una crescita equilibrata e sostenuta delle competenze degli studenti, con ricadute positive sull'autonomia, sulla motivazione all'apprendimento e sul benessere scolastico. Tali risultati confermano l'efficacia dell'approccio educativo adottato dall'Istituto, che privilegia metodologie attive, inclusione, supporto individualizzato e sviluppo delle competenze cognitive, relazionali e operative.

Un ruolo importante è stato svolto anche dai docenti per quanto riguarda la valutazione secondo griglie opportunamente predisposte dai vari dipartimenti, visti anche in un'ottica verticale tra i diversi ordini di scuola. Ciò ha reso più agevole l'attuazione di un curriculum verticale trasversale, in sinergia con quello di educazione civica.

Evidenze

Documento allegato

linkfieradidacta.docx



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze in italiano, matematica e lingua inglese

Traguardo

Ridurre la variabilità degli esiti delle prove nazionali fra le classi.

Attività svolte

Per migliorare le competenze in italiano, matematica e lingua inglese, l'Istituto ha attuato una serie di interventi mirati. Sono state somministrate prove comuni in tutte le discipline, utili a monitorare l'andamento degli apprendimenti e a individuare eventuali criticità. Sono stati attivati progetti di potenziamento e recupero, rivolti agli studenti in difficoltà, e sono stati elaborati Piani Didattici Personalizzati per alunni con bisogni educativi specifici. La partecipazione a progetti PON, focalizzati sulle competenze di base e digitali, ha arricchito l'offerta formativa. La formazione dei docenti su pratiche didattiche laboratoriali ha reso l'insegnamento più efficace e coinvolgente.

L'utilizzo della piattaforma Invalsi per continue esercitazioni in aule d'informatica e un continuo allenamento attraverso una comune formulazione di prove adeguate ha permesso di ridurre la variabilità tra le classi, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado.

- AGENDA SUD - COMPETENZE DI BASE LINGUA INGLESE- POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE (PTOF 22-25)
- AGENDA SUD - DAL SAPERE AL SAPER FARE ...PALESTRA INVALSI (PTOF 22-25)
- AGENDA SUD -COMPETENZE DI BASE LINGUA MADRE (ITALIANO)-INVALSI ...PROVA A PRENDERMI (PTOF 22-25)
- Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM: 3. A scuola di economia (PTOF 22-25)
- Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM: 4. Matematica...mente (PTOF 22-25)
- CHI TROVALA SCUOLA...TROVA UN FUTURO (A.S. 2024-2025) Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica DM 19
- DAL SAPERE AL SAPER FARE: PALESTRA INVALSI!! (PTOF 22-25)
- ENGLISH PLAYING (PTOF 22-25)
- I LIBRI SONO ALI CHE AIUTANO A VOLARE (PTOF 22-25)
- IL FANTASTICO MONDO DELLE PAROLE (PTOF 22-25)
- IL PIACERE DI LEGGERE (PTOF 22-25)
- INVALSI ...PROVA A PRENDERMI!! (PTOF 22-25)
- LA BOTTEGA DELLE PAROLE (PTOF 22-25)
- LETTERAL...MENTE (PTOF 22-25)
- MATEMATICA...MENTE (PTOF 22-25)
- PLAY AND LEARN TOGETHER (PTOF 22-25)
- PROGETTO LETTURA E SCRITTURA CREATIVA: ALLA LUCE DELLA LUNA (PTOF 22-25)
- STEM AND MORE -Mat. e problem solving (PTOF 22-25)
- STEM AND MORE -Mat. e problem solving (PTOF 22-25)

Risultati raggiunti

Nel triennio, i risultati delle prove INVALSI evidenziano un andamento positivo nelle competenze linguistiche e matematiche degli studenti.

- Scuola primaria: consolidamento della lettura e comprensione dei testi, miglioramento delle abilità di calcolo e problem solving.
- Scuola secondaria di primo grado: buona performance in italiano e matematica, con progressiva capacità di analisi, rielaborazione e collegamento delle conoscenze; aumento delle competenze in lingua inglese, coerente con i livelli QCER.



I dati INVALSI hanno permesso di individuare punti di forza e aree di miglioramento, guidando interventi di potenziamento e strategie inclusive, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali. Complessivamente, le prove confermano progressi significativi e l'efficacia dei percorsi formativi dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZERISULTATIPROVESTANDARDIZZATE.docx



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Imparare ad imparare	Essere autonomi nel lavoro scolastico. Sapere utilizzare, nei diversi ambiti disciplinari, competenze ed abilità' acquisite in contesti vari .

Attività svolte

L'Istituto ha focalizzato la propria azione sul potenziamento della capacità di "imparare ad imparare", promuovendo l'autonomia nello studio e la capacità di trasferire conoscenze e abilità in contesti diversi. È stato costruito un curriculum verticale per competenze trasversali, condiviso tra i tre ordini di scuola, e sono state progettate Unità di Apprendimento interdisciplinari, realizzate anche in collaborazione con enti esterni. Particolare attenzione è stata dedicata all'avviamento musicale nella scuola primaria, quale strumento per sviluppare abilità cognitive, relazionali ed espressive.

Le attività svolte miravano a trasformare l'apprendimento da un processo passivo di ricezione di informazioni a un processo attivo e consapevole, in cui lo studente è protagonista del proprio percorso formativo. Si sono attivati, durante le ore curricolari:

- percorsi specifici per aiutare gli studenti a riflettere su come apprendere meglio, identificando i propri punti di forza e le aree di miglioramento;
- creazione e uso di schemi, mappe concettuali e tabelle per organizzare le informazioni, facilitando la memorizzazione e il recupero delle conoscenze, soprattutto per gli alunni che presentano difficoltà;
- attività in cui gli studenti sono chiamati a formulare domande, e trovare soluzioni ai problemi, stimolando il ragionamento e l'applicazione delle conoscenze in contesti diversi;
- svolgimento di attività pratiche, esperimenti e progetti che favoriscono l'apprendimento attivo e collaborativo;
- ? lavoro in piccoli gruppi per promuovere la socializzazione, la collaborazione e l'apprendimento reciproco, riducendo la competizione.
- ? utilizzo del peer tutoring in cui gli studenti più competenti aiutano i compagni in difficoltà, consolidando le proprie conoscenze e sviluppando responsabilità.

- ? Azioni per lo sviluppo delle competenze stem: 1. Coding e Robotica (PTOF 22-25)
- ? Azioni per lo sviluppo delle competenze stem: 3. A scuola di economia (PTOF 22-25)
- DM 19
- ? IMPROVVISAZIONE TEATRALE 2 (PTOF 22-25)
- ? LA GABBIANELLA E IL GATTO che le insegnò a volare.(PTOF 22-25)
- ? MATEMATICA...MENTE(PTOF 22-25)
- ? NOI MAGAZINE(PTOF 22-25)
- ? QUEL CHE FINISCE BENE(PTOF 22-25)
- ? RIduco, Rluso, Rlcreo(PTOF 22-25)
- ? SCUOLA ATTIVA KIDS (PTOF 22-25)

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno prodotto un evidente miglioramento delle competenze trasversali degli studenti, un rafforzamento del clima relazionale e un consolidamento del curriculum d'Istituto, inteso come strumento dinamico e coerente per la crescita formativa degli alunni.

Il Curriculum verticale è stato aggiornato tenendo conto delle competenze disciplinari e trasversali che vengono perseguite dai docenti nel percorso didattico degli alunni. Tali competenze vengono rilevate attraverso osservazioni e compiti autentici. Per fare ciò, in tutti gli ordini di scuola sono stati attuati progetti educativi per favorire l'acquisizione di queste competenze, in particolare quelle trasversali,



anche con l'intervento di esperti esterni e con il coinvolgimento di enti del territorio ed associazioni. In questi anni i docenti dei tre ordini di scuola, riuniti in gruppi di lavoro, hanno elaborato Unità Didattiche di Apprendimento trasversali (UDA). Nello specifico, nella scuola dell'Infanzia sono state elaborate delle UDA condivise per temi ed età relative ai diversi Campi di Esperienza (il sé e l'altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni e colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo) che nel triennio hanno trovato la loro realizzazione. Nella scuola primaria gli insegnanti, riuniti in classi parallele o nei singoli gruppi, hanno progettato e realizzato UDA che, attraverso tematiche trasversali, ampliano, integrano e completano i percorsi delle diverse discipline.

Nella scuola secondaria i docenti riuniti in Dipartimenti Disciplinari o nei Consigli di classe hanno avviato la progettazione e realizzazione di UDA che, attraverso tematiche trasversali, hanno ampliato e integrato alcuni percorsi disciplinari e multidisciplinari.

1. Potenziamento delle attività di continuità e orientamento attraverso una progettazione condivisa di percorsi sistematici tra i vari ordini
2. Partecipazione a bandi PON e POR per realizzare attività formative volte allo sviluppo di competenze sociali, civiche, personali ed imprenditoriali
3. Sviluppo di progettazioni d'istituto in verticale tra i vari ordini

Evidenze

Documento allegato

Evidenza3.docx



● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita.

Traguardo

Condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.

Attività svolte

Per potenziare la continuità tra cicli scolastici, l'Istituto ha attivato strumenti di raccordo tra ordini di scuola, finalizzati alla condivisione delle informazioni e alla definizione di profili in ingresso e in uscita. È stato implementato un protocollo di accoglienza e sono stati monitorati gli esiti degli studenti nel passaggio tra cicli. La scuola ha investito nel potenziamento della connettività e delle dotazioni tecnologiche, favorendo l'accesso equo alle risorse digitali. Sono stati attivati percorsi di orientamento e progetti di accompagnamento per facilitare la transizione scolastica.

- Incontri di continuità tra le classi ponte (PTOF 22-25)
- PROGETTO CONTINUITA':CONTINUANDO A VIAGGIARE (PTOF 22-25)
- Progetto Un Viaggio a ... colori (PTOF 22-25)

Risultati raggiunti

Le misure adottate hanno contribuito a garantire una distribuzione equilibrata degli alunni nelle classi, favorendo l'inclusione, la valorizzazione delle diversità e un contesto didattico più armonioso ed efficace. È stato rafforzato il raccordo tra primo e secondo ciclo, promuovendo una maggiore continuità educativa e una visione integrata del percorso formativo.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza4.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio sono stati attivati laboratori di lettura e scrittura creativa, progetti CLIL in lingua inglese e attività di produzione testuale. Gli studenti hanno partecipato a concorsi letterari con l'obiettivo di rafforzare le competenze comunicative e promuovere il piacere della lettura.

- AFFACCIAMOCI DA UN LIBRO ... DALLA LETTURA AL TEATRO: trasformazione della lettura in esperienza teatrale.
- AGENDA SUD - COMPETENZE DI BASE LINGUA INGLESE- POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE
- AGENDA SUD - DAL SAPERE AL SAPER FARE ... PALESTRA INVALSI
- AGENDA SUD -COMPETENZE DI BASE LINGUA MADRE (ITALIANO)-INVALSI ...PROVA A PRENDERMI
- ALLA LUCE DELLA LUNA: percorso di lettura e rielaborazione creativa per sviluppare immaginazione e scrittura.
- Avventura nel paese della grammatica
- Ciak si gira / Tutti in scena (Primaria e Secondaria – PON): integrazione di teatro e lingua per sviluppare espressività e cooperazione.
- Concorso fumetto: RaccontiAmo la Calabria: scrittura creativa e narrazione visiva, valorizzando identità locale.
- Convenzione scuola inglese,
- Dai pensieri alle parole
- Dai pensieri alle parole (Secondaria): trasformazione delle idee in testi strutturati, sviluppo di capacità di argomentazione e inclusione.
- DAL SAPERE AL SAPER FARE: PALESTRA INVALSI!!! (PTOF 22-25)
- ENGLISH PLAYING(PTOF 22-25)
- Esame finale Cambridge (Secondaria): certificazione internazionale delle competenze linguistiche, motivazione allo studio e riconoscimento ufficiale.
- FANTAVOLIAMO(PTOF 22-25)
- FIABE MOTORIE (PTOF 22-25)
- ? Formazione docenti lingua inglese settembre 2024 DM 65
- GIORNATA CON L'AUTORE: incontro diretto con scrittori per stimolare interesse e motivazione alla lettura.
- Hablando Español (Secondaria – PON): consolidamento delle abilità linguistiche in spagnolo con letture e conversazioni.
- Hablando se entiende la gente (Secondaria – PON): attività di gruppo e simulazioni per migliorare fluency e competenza interculturale.
- Hola, que tal? (Primaria – PON): introduzione allo spagnolo con approccio ludico e interculturale, ampliando repertorio linguistico e apertura mentale.



- I LIBRI SONO ALI CHE AIUTANO A VOLARE (PTOF 22-25)
- I LIKE SPEAKING ENGLISH
- IL BUON VIAGGIO: percorso annuale di lettura e rielaborazione per sviluppare comprensione e produzione scritta.
- IL FANTASTICO MONDO DELLE PAROLE(PTOF 22-25)
- IL MIO AMICO DANTE: avvicinamento ai classici con linguaggio accessibile e creativo.
- IL PIACERE DI LEGGERE: promozione della lettura come abitudine quotidiana.
- IL VIAGGIO DI ENEA, TRA STORIA E MITI (Primaria 23/24): lettura e rielaborazione narrativa per collegare mito e storia.
- IMPROVVISAZIONE TEATRALE 2 - OK(PTOF 22-25)
- INVALSI ...PROVA A PRENDERMI!(PTOF 22-25)
- LA BOTTEGA DELLE PAROLE - (PTOF 22-25)
- LA GABBIANELLA E IL GATTO CHE LE INSEGNÒ A VOLARE: lettura e riflessione su valori di amicizia e solidarietà.
- LET'S GO TOGETHER / LET'S GO TOGETHER 1: percorsi di conversazione e cooperazione

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio l'Istituto Comprensivo ha registrato un progressivo miglioramento nelle competenze linguistiche degli alunni, con evidenze significative sia nell'ambito della lingua italiana sia nelle lingue straniere.

Le attività didattiche, condotte attraverso metodologie diversificate e inclusive, hanno contribuito a rafforzare la capacità degli studenti di comprendere, analizzare e produrre testi adeguati ai diversi contesti e scopi comunicativi.

Per quanto riguarda la lingua italiana, gli alunni mostrano un generale consolidamento delle competenze di lettura e comprensione del testo, con un incremento della capacità di individuare informazioni esplicite e implicite e di rielaborarle in modo coerente. Si evidenzia inoltre un miglioramento nella produzione scritta, sia sul piano della correttezza ortografica e morfosintattica, sia nella capacità di organizzare testi e ben strutturati.

Sul versante delle competenze orali, la maggior parte degli studenti ha sviluppato una maggiore consapevolezza comunicativa, dimostrando capacità espositive più chiare, formalmente corrette e adeguate al contesto.

Per quanto concerne le lingue straniere, l'Istituto rileva un aumento della competenza comunicativa, in particolare nelle abilità di ascolto e interazione orale. L'utilizzo di metodologie attive e di strumenti digitali ha favorito l'acquisizione di lessico funzionale e la produzione di semplici enunciati nella scuola primaria e di testi più articolati nella scuola secondaria di primo grado.

I risultati ottenuti mostrano una progressiva adesione dei livelli di competenza agli standard previsti dal QCER, con un aumento degli alunni che raggiungono i livelli attesi al termine dei diversi ordini di scuola. L'adesione a progetti di potenziamento linguistico e l'avvio di percorsi preparatori alle certificazioni hanno ulteriormente arricchito l'offerta formativa e migliorato la motivazione degli studenti.

In sintesi, l'Istituto Comprensivo evidenzia un quadro complessivamente positivo rispetto allo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti, con ricadute significative sulla capacità di comunicare in maniera consapevole e adeguata nelle diverse situazioni scolastiche e formative.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza2.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono stati realizzati laboratori STEM, attività di coding e robotica educativa, partecipazione a gare matematiche e progetti PON sulle competenze di base. Le attività hanno coinvolto tutti gli ordini di scuola, promuovendo il pensiero critico e la curiosità scientifica.

- AGENDA SUD - DAL SAPERE AL SAPER FARE ...PALESTRA INVALSI
- ANDIAMO A PROGRAMMARE ...SCRATCH BASE
- ANDIAMO A PROGRAMMARE... SCRATCH: introduzione alla programmazione con linguaggio visuale.
- Astronomia 1 e 3 Scuola Primaria
- Astronomia: Tra le stelle c'è una stella
- Azione per lo sviluppo delle competenze stem: 6 Fisica (PTOF 22-25)
- Azione per lo sviluppo delle competenze stem: 7 Scienze in laboratorio (PTOF 22-25)
- Azioni per lo sviluppo delle competenze stem: 1. Coding e Robotica (PTOF 22-25)
- Azioni per lo sviluppo delle competenze stem: 2. Astronomia (PTOF 22-25)
- Azioni per lo sviluppo delle competenze stem: 3. A scuola di economia (PTOF 22-25)
- Azioni per lo sviluppo delle competenze stem: 4. Matematica...mente (PTOF 22-25)
- Campionati junior Giochi matematici Bocconi: competizione logica per valorizzare talento e resilienza cognitiva.
- Campionati Nazionali di Astronomia: osservazione critica e interesse per le scienze dello spazio.
- CODING E ROBOTICA
- CODING TOGETHER
- Con la testa tra le stelle
- DAL SAPERE AL SAPER FARE... PALESTRA INVALSI: esercitazioni mirate per consolidare competenze di base.
- ECONOMANDO: educazione economica e finanziaria con attività pratiche.
- FISCO E SCUOLA PER SEMINARE LEGALITA'
- Giochiamo con la chimica e la fisica (Secondaria – PON): esperimenti per stimolare curiosità e metodo scientifico.
- IL CIELO E L'INFINITO – ASTRONOMIA: osservazione e riflessione sulle scienze dello spazio.
- INVALSI ...PROVA A PRENDERMI!
- Junior economy (Secondaria – PON): educazione economico-finanziaria e responsabilità sociale.
- Logica...Mente Coding (Primaria): introduzione al pensiero computazionale e al problem solving.
- Logica...Mente STEM (Secondaria): esperimenti pratici per rafforzare competenze scientifiche con approccio laboratoriale.
- MATEMATICA IN GIOCO 1 / MATEMATICA IN GIOCO 2: giochi matematici per rendere l'apprendimento coinvolgente.
- POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ LOGICO-MATEMATICHE: attività per rafforzare abilità di calcolo e ragionamento.
- Potenziamento STEM (Secondaria): consolidamento di nuclei fondanti e metodo scientifico.
- PROGETTO ASTRONOMIA Astronomia 2 e 4 Scuola Secondaria
- Recupero e allenamento Invalsi (Secondaria): esercitazioni mirate per migliorare esiti standardizzati e ridurre divari.
- SETTIMANA DELLO STUDENTE: incontri su psicologia, ingegneria, cyberbullismo e linguaggio digitale.
- STEM AND MORE - Coding e Robotica (Inf.)
- STEM AND MORE -Coding e Robotica (Prim.)



- STEM AND MORE -Coding e Robotica (Sec.)
- STEM AND MORE -Mat. e problem solving
- STEM AND MORE -Mat. e problem solving
- STEM/LABORATORIO: percorsi pratici per sviluppare metodo scientifico e problem solving.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio l'Istituto Comprensivo ha registrato un miglioramento complessivo nelle competenze logico-matematiche degli alunni, grazie a percorsi didattici mirati allo sviluppo del pensiero critico, della capacità di problem solving e dell'utilizzo consapevole dei linguaggi matematici. Le scelte metodologiche adottate hanno favorito l'acquisizione graduale e solida dei concetti fondamentali, garantendo una progressione coerente tra i diversi ordini di scuola.

Nella scuola primaria, gli alunni mostrano un consolidamento delle abilità di base relative al calcolo scritto e mentale, alla comprensione del numero e alla capacità di rappresentare e interpretare semplici situazioni problematiche. Si osserva una crescita significativa nell'uso di strategie personali e nella capacità di argomentare i procedimenti adottati.

Nella scuola secondaria di primo grado, gli studenti sviluppano maggiore padronanza dei principali ambiti della matematica mostrando una più solida capacità di collegare rappresentazioni diverse (verbali, grafiche, simboliche) e di utilizzare gli strumenti matematici per interpretare fenomeni reali. I risultati evidenziano un miglioramento nella risoluzione di problemi, con un numero crescente di studenti in grado di individuare le informazioni rilevanti, pianificare una strategia risolutiva e verificare la coerenza del risultato. Significativi progressi si rilevano anche nella capacità di utilizzare correttamente il linguaggio matematico, attraverso simboli, formule e rappresentazioni grafiche.

L'adozione di metodologie laboratoriali e cooperative, integrate con strumenti digitali e risorse multimediali, ha contribuito a rendere l'apprendimento più motivante e inclusivo, favorendo la partecipazione attiva e lo sviluppo dell'autonomia. Particolare attenzione è stata posta agli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sono stati predisposti percorsi personalizzati e strumenti compensativi efficaci, che hanno permesso un accesso più agevole ai contenuti matematici.

Si è registrato un incremento delle competenze logico-matematiche, un maggiore interesse per le discipline scientifiche e lo sviluppo del pensiero computazionale.

- Rafforzamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, con miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.
- Sviluppo della capacità di osservazione, formulazione di ipotesi e verifica sperimentale.
- Maggiore autonomia e spirito critico nell'affrontare problemi complessi.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza2bis.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Attività svolte:

- ARCOBALENO IL PESCIOLINO PIÙ BELLO DI TUTTI I MARI: racconto e attività creative per promuovere inclusione.
- CINEMASCUOLA LAB – REATIVITÀ, (I)MMAGINE, (N)ARRAZIONE, (E)STETICA, (M)ETALINGUAGGIO, (A)RTE “L’ALFABETO DEL CINEMA”: laboratorio multimediale per sviluppare creatività, immagine, narrazione e linguaggi audiovisivi.
- Concorso arte: Cittadinanza del Mare ? Arte e cittadinanza ambientale.
- Concorso arte: Cittadinanza del Mare: interpretazione artistica di tematiche marine per sensibilizzare alla tutela ambientale.
- Concorso musicale: Premio Harmonika ? Valorizzazione talenti musicali.
- Concorso musicale: Premio Harmonika: valorizzazione dei talenti musicali e motivazione allo studio della musica.
- Emozioni e colori (Infanzia) ? Espressione emotiva attraverso l'arte.
- ENEIDE, ATTORI PER UN GIORNO: avvicinamento al testo classico attraverso la recitazione.
- Flautando insieme e “Suonare insieme in allegria”: percorsi di alfabetizzazione musicale con flauto dolce, body percussion e lettura musicale.
- Grafica: ha permesso agli alunni di esprimere la propria creatività attraverso strumenti digitali.
- IL CORPO IN MOVIMENTO (PTOF 22-25)
- IL NOSTRO AMICO PETER PAN CI PRENDE PER MANO E CI PORTA LONTANO: percorso teatrale e narrativo per stimolare fantasia.
- IL PICCOLO PRINCIPE E LA RICERCA DI UNA COSTELLAZIONE LUMINOSA: lettura e rielaborazione creativa con collegamenti astronomici.
- Improvvisazione teatrale: attività teatrali per stimolare la comunicazione verbale e non verbale, la consapevolezza corporea e l'autoefficacia.
- INCOLLOCABILI: laboratorio creativo per sperimentare linguaggi artistici.
- LA LEGGEREZZA DELLE NUVOLE: percorso di scrittura e arte per esprimere emozioni.
- Laboratorio teatrale “Il Malato Immaginario” (Secondaria) ? Teatro classico.
- Laboratorio teatrale: Il Malato Immaginario e La Divina Commedia (Secondaria): percorsi teatrali e letterari che avvicinano gli studenti ai classici, sviluppando competenze espressive, culturali e capacità di interpretazione.
- MUSICA IN ...GIOCO (PTOF 22-25)
- Musica per me (Infanzia): esplorazione di ritmo e melodia come forma di espressione emotiva e sociale.
- NOTE IN ...CANTATE (PTOF 22-25)
- Odissea: viaggio tra miti e storia (Primaria) ? Radici culturali.
- Odissea: viaggio tra miti e storia (Primaria): narrazione epica e contestualizzazione storica per rafforzare radici culturali.
- ON STAGE 1 / ON STAGE 2: percorsi teatrali per rafforzare espressività e collaborazione.
- PAROLE E SASSI (PTOF 22-25)
- PROGETTO IMPROVVISAZIONI TEATRALI: attività teatrali per sviluppare creatività e capacità espressive.
- RITRATTI D'AUTORE: attività artistiche per valorizzare la creatività individuale.
- Scuola in... canto “Coro ViCavoice” (Primaria e Secondaria) ? Coralità e socializzazione.
- Scuola in... canto “Coro ViCavoice”: canto corale come strumento di coesione, disciplina e sviluppo della musicalità.
- Spazio murales (Infanzia): realizzazione



Risultati raggiunti

Nel corso del triennio l'Istituto Comprensivo ha rilevato un progresso significativo nello sviluppo delle competenze artistiche e musicali degli alunni, grazie a percorsi didattici orientati alla valorizzazione della creatività, della capacità espressiva e dell'osservazione consapevole delle immagini e del patrimonio culturale, allo sviluppo dell'ascolto consapevole e alla pratica musicale individuale e di gruppo.

Le attività proposte hanno favorito la familiarizzazione con diverse tecniche e linguaggi visivi e musicali, consentendo agli studenti di acquisire competenze sempre più solide nella produzione e nella lettura delle immagini e nell'espressività musicale.

Gli alunni della scuola primaria hanno mostrato un miglioramento nella capacità di utilizzare materiali e strumenti differenti, sperimentando tecniche grafiche, pittoriche e manipolative in modo sempre più autonomo e consapevole. Hanno maturato una maggiore capacità di riconoscere e riprodurre semplici strutture ritmiche e melodiche, acquisendo familiarità con strumenti musicali di facile utilizzo e con attività di canto collettivo.

Nella scuola secondaria di primo grado, le attività svolte hanno favorito la comprensione del patrimonio artistico locale e nazionale, incrementando il senso di appartenenza e la consapevolezza culturale. Gli studenti hanno ampliato le competenze di ascolto guidato, interpretazione di brani e utilizzo del linguaggio musicale. La partecipazione a laboratori e progetti musicali ha favorito lo sviluppo delle capacità cooperative e dell'autodisciplina.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaStrillMusica.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Numerosi progetti hanno promosso la crescita personale, l'empatia e la partecipazione:

- A PESCA DI EMOZIONI E PAROLE AMICHE
- A SCUOLA DI ECONOMIA
- Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM: 3. A scuola di economia
- CONCORSO "INTELLIGENZA ARTIFICIALE" (Rotary 2023/24): promozione della cultura digitale e riflessione etica sull'uso dell'IA.
- Concorso AIDO sensibilizzazione degli studenti alla solidarietà e alla cittadinanza attiva, diffondendo la cultura della donazione come gesto di responsabilità sociale e cura dei beni comuni.
- CONCORSO AIL: sensibilizzazione alla solidarietà e alla cittadinanza attiva attraverso la cultura della donazione.
- CORO VICA VOICE
- Dipende da noi (Primaria): promozione di responsabilità e partecipazione attiva nella comunità scolastica.
- Economando – Progetto PON – Scuola Primaria
- EDUCAZIONE STRADALE
- EMOZIONI IN GIOCO
- Evento Orientamento "Bullismo e Cyberbullismo... combattiamoli insieme!": iniziativa di sensibilizzazione e prevenzione sul bullismo e sull'uso sicuro della rete, rivolta a studenti e famiglie.
- FANTAVOLIAMO
- FISCO E SCUOLA PER SEMINARE LEGALITÀ
- FLAUTANDO INSIEME
- Giornata Nazionale dell'Udito (10 febbraio 2023): incontro con la Presidente FIADDA sull'oralismo e la riabilitazione dei bambini sordi, per promuovere inclusione e rispetto dei diritti delle persone con disabilità.
- IL BUON VIAGGIO
- Il futuro (Secondaria): riflessione critica e progettuale sul futuro personale e collettivo, orientamento e consapevolezza civica.
- IL MIO AMICO DANTE
- Improvvisazione teatrale: ha favorito la consapevolezza del sé e la relazione con l'altro.
- Integrazione trasversale dell'Educazione Civica nel curriculum, con attività su legalità, diritti, ambiente e partecipazione.
- Io cittadino digitale (Primaria): educazione all'uso consapevole delle tecnologie e alla cittadinanza digitale.
- Io non rischio Scuola! (Primaria): sensibilizzazione alla prevenzione dei rischi e alla protezione civile.
- Junior economy (Secondaria – PON): educazione economico-finanziaria e responsabilità sociale
- LA BOTTEGA DELLE PAROLE
- LA GABBIANELLA E IL GATTO che le insegnò a volare
- NESSUNO ESCLUSO
- NOI MAGAZINE
- Noi pescatori di emozioni, A pesca di emozioni e parole amiche, Emozioni in gioco: percorsi sull'educazione all'affettività e alla gestione delle emozioni.
- PAROLE E SASSI
- Progetto "Cassette dell'acqua – Acqua in Comune", promosso dal Comune di Reggio Calabria– Febbraio 2024, Sala Versace – CEDIR: iniziativa promossa dal Comune di Reggio Calabria per sensibilizzare gli alunni e le famiglie sull'importanza della riduzione della plastica monouso e sulla promozione di comportamenti sostenibili.
- PROGETTO LETTURA E SCRITTURA CREATIVA: ALLA LUCE DELLA LUNA



- Progetto RispettAMI
- PROGETTO-CONCORSO "TESTIMONI DEI DIRITTI" (Senato – MIM 2023/24):
- QUEL CHE FINISCE BENE
- Safer Internet Day
- Settimana della Consapevolezza

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo ha rafforzato l'educazione finanziaria come ambito formativo trasversale, promuovendo attività finalizzate allo sviluppo della consapevolezza economica, della responsabilità nelle scelte e della capacità di gestione delle risorse. I percorsi proposti hanno favorito negli alunni una comprensione progressiva dei concetti fondamentali legati al valore del denaro, al risparmio, al consumo consapevole e alle modalità di pianificazione delle spese.

Particolare attenzione è stata dedicata alla promozione di un approccio etico all'uso del denaro, con attività finalizzate a far riflettere gli alunni sul significato della responsabilità economica, sui comportamenti corretti in situazioni di scambio e sull'importanza della legalità. I percorsi hanno inoltre evidenziato un miglioramento nella capacità degli studenti di collaborare nella gestione di micro-progetti economici, come attività di classe, piccole raccolte o simulazioni di iniziative imprenditoriali.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeCittadinanza.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il corrente triennio è stato caratterizzato dall' "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica" (legge 20 agosto 2019, n. 92). La normativa prevede lo sviluppo di 3 nuclei tematici che costituiscono i pilastri della legge stessa: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Nel nostro Istituto in particolare sono state condotte attività/progetti legati alla sostenibilità, in linea anche con i principi dell'Agenda 2030, tra questi l'adesione al progetto "Fisco e legalità"

Attività svolte:

- DON ITALO CALABRÒ – SACERDOTE DEI POVERI: educazione alla legalità e alla giustizia sociale, con attenzione ai più fragili.
- EDUCAZIONE STRADALE
- Edugreen (Infanzia): cura di orti e cicli naturali per responsabilità verso i beni comuni.
- FISCO E SCUOLA PER SEMINARE LEGALITA'
- Frutta e verdura nelle scuole (Primaria): educazione a sana alimentazione e rispetto dell'ambiente.
- IO NON RISCHIO A SCUOLA
- Plastic Free (Primaria): riduzione dei rifiuti e promozione di comportamenti responsabili.
- Progetto "Casette dell'acqua – Acqua in Comune", promosso dal Comune di Reggio Calabria, che ha sensibilizzato gli studenti alla riduzione della plastica monouso e alla tutela dell'acqua come bene comune, integrando la sostenibilità ambientale nei percorsi di Educazione civica.
- PROGETTO RI-PAGAIA
- Progetto RispettAMI
- QUEL CHE FINISCE BENE -
- Riambientiamoci (Secondaria – PON): riqualificazione di spazi e coscienza ecologica.
- Rlduco, Rluso, Rlcreo
- SOS Pianeta Terra (Infanzia): sensibilizzazione su energia, acqua e risorse naturali.
- Vela (Primaria): sport e rispetto del mare, educazione civica e ambientale.

Risultati raggiunti

Gli allievi hanno condiviso pienamente le regole e i principi alla base del sistema tributario italiano in un percorso di costruzione dell'identità dei futuri contribuenti. Gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza ambientale, adottato comportamenti responsabili e sviluppato attenzione alla tutela dei beni comuni.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeCittadinanza.docx



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Sono stati attivati laboratori di informatica, coding, educazione ai media e produzione multimediale, con attività grafiche digitali e progettazione creativa..

- Azione per lo sviluppo delle competenze stem: 5 Grafica (PTOF 22-25)
- Ciak si gira / Tutti in scena (Primaria e Secondaria – PON): sviluppo di competenze espressive attraverso cinema e teatro.
- CINEMASCUOLA LAB- REATIVITÀ, (I)MMAGINE, (N)ARRAZIONE, (E)STETICA, (M)ETALINGUAGGIO, (A)RTE. – “L’ALFABETO DEL CINEMA”: alfabetizzazione al linguaggio audiovisivo, con focus su creatività, immagine, narrazione e arte.
- Concorso fumetto: RaccontiAmo la Calabria: narrazione visiva e valorizzazione dell'identità territoriale.
- CORO VICA VOICE (PTOF 22-25)
- Grafica: per sviluppare competenze visive e digitali, promuovendo la creatività e l'uso critico della tecnologia
- IMPROVVISAZIONE TEATRALE 2 (PTOF 22-25)
- Laboratorio teatrale “Il Malato Immaginario”: tecniche attoriali e diffusione culturale
- NOI MAGAZINE (PTOF 22-25)
- Spazio murales (Infanzia): educazione alla comunicazione visiva e collaborazione.
- STEM AND MORE -Grafica (Secondaria)
- STEM AND MORE -Murales

Risultati raggiunti

Le attività proposte hanno consentito agli studenti di avvicinarsi ai linguaggi dell'arte in modo più consapevole, favorendo la capacità di leggere, interpretare e produrre immagini attraverso tecniche e strumenti differenti, sia tradizionali sia digitali. Gli studenti hanno dimostrato una crescente capacità di lettura critica delle immagini e una maggiore attenzione ai vari meccanismi.

L'Istituto Comprensivo evidenzia risultati positivi e in crescita nella formazione di studenti capaci di interpretare e produrre immagini in modo critico, creativo e informato, competenza oggi fondamentale per orientarsi nella complessità della comunicazione visiva contemporanea

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaStrillMusica.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Per la scuola secondaria di primo grado, nel triennio, le proposte a carattere motorio-sportivo, volte ad ampliare l'offerta formativa, sono state diverse. Lo scopo è stato sia di far conoscere nuove discipline sportive (specialmente quelle del territorio), che favorire un orientamento sportivo consapevole, anche al di fuori dell'ambito scolastico. Inoltre, tali attività hanno mirato ad assecondare attitudini personali, stimolare nuove esperienze, potenziare una condizione di benessere e socialità e promuovere stili di vita sani ed equilibrati. Più in generale promuovere l'attività fisica e sportiva, anche come mezzo per educare e sensibilizzare al senso di responsabilità collettivo e individuale.

- A SCUOLA CON GUSTO
- A TAVOLA INSIEME ... PER STAR BENE
- Artigiani di pace... sulle ali dello sport (Secondaria): utilizzo dello sport come strumento di educazione alla pace, alla cooperazione e alla solidarietà.
- CAMPIONATI STUDENTESCHI
- Campionati Studenteschi (Secondaria): coinvolgimento in competizioni sportive territoriali, sviluppo di spirito di squadra e sana competizione
- FANTAVOLIAMO
- Festa conclusiva dello sport (Tutti gli ordini): celebrazione delle attività motorie svolte, valorizzazione del percorso educativo e inclusione.
- Festa dello sport, evento conclusivo di tutti i percorsi sportivi – progetto curriculare per i tre ordini di scuola
- FIABE MOTORIE
- FINALMENTE IN MOVIMENTO: IL CORPO SI MUOVE, LA MENTE CRESCE (PTOF 22-25)
- Frutta e verdura nelle scuole (Primaria): educazione alimentare e ambientale, promozione di scelte consapevoli e contrasto allo spreco.
- IL CORPO IN MOVIMENTO
- Kayak (Primaria/Secondaria): sviluppo di coordinazione e forza, promozione di sport acquatici come occasione di socializzazione e rispetto della natura.
- La classe più veloce, più lunga, più forte: progetto di avviamento all'atletica leggera, con partecipazione a manifestazioni e gare.
- La schiena va a scuola (Primaria): educazione posturale, prevenzione di disturbi muscolo-scheletrici e consapevolezza corporea.
- NOTE IN...CANTATE
- Piccoli eroi a scuola (Infanzia/Primaria): percorsi motori che sviluppano resilienza, coraggio e capacità di affrontare sfide, con forte valenza inclusiva.
- Piccoli eroi crescono (Primaria): continuità del percorso motorio, rafforzando abilità fisiche e relazionali, educazione alla solidarietà e al gioco di squadra.
- Racchette di classe (Primaria): introduzione al tennis, educazione alla disciplina sportiva e al fair play.
- Regione in movimento (Primaria): partecipazione a iniziative sportive regionali, diffusione della cultura motoria e della socialità.
- Scuola Attiva Junior: percorso multisportivo in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, rivolto alla Scuola Secondaria di I grado, in continuità con "Scuola Attiva Kids".
- Scuola Attiva Kids - progetto curriculare classi t

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio l'Istituto Comprensivo ha registrato un miglioramento significativo nelle competenze motorie, sportive e relazionali degli alunni, grazie a percorsi didattici finalizzati alla promozione del benessere fisico e dell'educazione, al movimento e della cultura sportiva. Le attività



proposte, calibrate sui diversi ordini di scuola, hanno favorito una progressiva acquisizione di abilità motorie di base, competenze coordinative e capacità di cooperare in modo corretto e responsabile. L'acquisizione delle regole dei principali sport, unita allo sviluppo di abilità specifiche ha permesso agli alunni di partecipare con maggiore autonomia e responsabilità. L'Istituto rileva inoltre una crescita nella capacità degli studenti di comprendere il valore del movimento per il benessere personale, con una maggiore attenzione agli aspetti legati alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione degli infortuni e al rispetto del proprio corpo e di quello degli altri. Le attività cooperative e i progetti interdisciplinari hanno contribuito a rafforzare atteggiamenti positivi quali la collaborazione, la solidarietà, l'inclusione e la gestione delle emozioni in situazioni competitive.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeSport.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nella progettualità d'istituto sono stati programmati, nel triennio 22-25, diversi PON inerenti all'acquisizione delle competenze digitali, al Coding e al conseguimento della Certificazione ICDL dopo il superamento degli esami dei rispettivi moduli.

Grazie ai fondi PNRR, sono stati realizzati ambienti innovativi di apprendimento, con dotazioni tecnologiche avanzate (monitor touch, connessione internet, piattaforme digitali), che hanno favorito l'adozione di pratiche didattiche moderne e inclusive.

I laboratori scientifici e informatici sono stati utilizzati sistematicamente dagli studenti, contribuendo allo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari.

È stato promosso l'uso di strumenti digitali e risorse multimediali, anche attraverso la didattica integrata, con l'obiettivo di potenziare il pensiero computazionale, la creatività digitale e l'autonomia operativa degli alunni.

Inoltre, tutti e tre gli ordini di scuola hanno partecipato all'iniziativa nazionale SAFER Internet day.

In particolare:

- ANDIAMO A PROGRAMMARE ...SCRATCH (PTOF 22-25)
- ANDIAMO A PROGRAMMARE ...SCRATCH BASE (PTOF 22-25)
- Avviso Pubblico 'Investimento 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI SCUOLE (APRILE 2022)' - M1C1 PNRR FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA – NextGenerationEU
- Azione per lo sviluppo delle competenze stem: 5 Grafica (PTOF 22-25)
- Azioni per lo sviluppo delle competenze stem: 1. Coding e Robotica (PTOF 22-25)
- Coding – Progetto PON
- CODING E ROBOTICA (PTOF 22-25)
- CODING TOGETHER (PTOF 22-25)
- ECDL - Progetto PON Scuola Secondaria di Primo Grado
- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia”. 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia”.
- Io cittadino digitale (Primaria): educazione alla cittadinanza digitale e sicurezza online
- Linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR.
- Nativi Digitali - Progetto PON Scuola Secondaria di Primo Grado
- NOI MAGAZINE (PTOF 22-25)
- Piano Scuola 4.0 Azione : Next generation classrooms
- STEM AND MORE - Coding e Robotica (Inf.) (PTOF 22-25)
- STEM AND MORE -Coding e Robotica (Prim.) (PTOF 22-25)
- STEM AND MORE -Coding e Robotica (Sec.) (PTOF 22-25)
- STEM AND MORE -Grafica (Secondaria) (PTOF 22-25)
- STEM AND MORE -Mat. e problem solving (PTOF 22-25)
- STEM AND MORE -Mat. e problem solving (PTOF 22-25)
- STEM AND MORE -Murales (PTOF 22-25)

Risultati raggiunti

I risultati che si sono raggiunti delineano una maggiore consapevolezza dell'uso del PC da parte degli adolescenti, soprattutto dei social network e dello sviluppo delle loro competenze digitali. Un buon



numero di allievi ha conseguito la certificazione ICDL.

Gli alunni hanno dimostrato una crescente autonomia nell'utilizzo dei dispositivi digitali (tablet, computer, LIM) e delle principali applicazioni per la gestione delle informazioni, la produzione di contenuti e la comunicazione. Le esperienze proposte hanno sviluppato la capacità di navigare in rete in modo sicuro, selezionare fonti attendibili, leggere criticamente i contenuti online e rispettare le regole di comportamento digitale.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaCompetenzeDigitale.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Si sono svolte attività che miravano a integrare la teoria con la pratica attraverso l'apprendimento esperienziale, dove gli studenti sono stati resi protagonisti attivi nella costruzione della conoscenza. Questo approccio ha migliorato la comprensione concettuale e ha sviluppato competenze trasversali come il pensiero critico, il problem solving, la creatività e il lavoro di gruppo. Il laboratorio Stem, l'aula immersiva nonché il laboratorio scientifico, linguistico e multimediale ne sono esempi più maggiormente utilizzati.

- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione
- Fondo Europeo di sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia”. 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia”.
- ANDIAMO A PROGRAMMARE ...SCRATCH (PTOF 22-25)
- ANDIAMO A PROGRAMMARE ...SCRATCH BASE (PTOF 22-25)
- Astronomia: in collaborazione con il Planetario “Pythagoras”, per introdurre il metodo scientifico attraverso l'osservazione e la sperimentazione.
- Azione per lo sviluppo delle competenze stem: 6 Fisica (PTOF 22-25)
- Azione per lo sviluppo delle competenze stem: 7 Scienze in laboratorio (PTOF 22-25)
- Azioni per lo sviluppo delle competenze stem: 2. Astronomia (PTOF 22-25)
- Coding e Robotica: per educare alla cittadinanza digitale e sviluppare il pensiero computazionale.
- CODING TOGETHER (PTOF 22-25)
- Con la testa fra le stelle
- CORO VICA VOICE (PTOF 22-25)
- Dai pensieri alle parole (Secondaria – PON): laboratorio di scrittura e comunicazione per rafforzare espressione e inclusione.
- FISCO E SCUOLA PER SEMINARE LEGALITA' (PTOF 22-25)
- Giochiamo con la chimica e la fisica (Secondaria – PON): attività sperimentali di laboratorio per stimolare curiosità scientifica, metodo di indagine e competenze pratiche.
- Grafica: per sviluppare competenze visive e digitali, promuovendo la creatività e l'uso critico della tecnologia.
- Laboratorio teatrale “Il Malato Immaginario”: laboratorio espressivo per sviluppare competenze comunicative.
- Logica...Mente STEM (Secondaria): didattica laboratoriale per rafforzare competenze scientifiche.
- MANI IN PASTA (PTOF 22-25)
- Noi magazine
- NOI MAGAZINE (PTOF 22-25)
- Odissea (Primaria): laboratorio culturale per valorizzare radici storiche.
- PAROLE E SASSI (PTOF 22-25)
- Piano Scuola 4.0 Azione : Next generation classrooms
- PROGETTO RI-PAGAIA (PTOF 22-25)
- RIduco, RIuso, RIcreo (PTOF 22-25)
- Scriviamo il futuro
- STEM AND MORE -Murales
- Tra le stelle c'è una stella
- UN VIAGGIO A ...COLORI (PTOF 22-25)



Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali svolte all'interno dell'Istituto Comprensivo hanno rappresentato un elemento qualificante dell'offerta formativa, favorendo un apprendimento attivo, partecipato e orientato allo sviluppo di competenze trasversali. La metodologia laboratoriale ha permesso agli alunni di sperimentare, manipolare, esplorare e applicare conoscenze in contesti operativi, stimolando curiosità, motivazione e capacità di lavorare in gruppo.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaCompetenzeLaboratoriali.docx



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Uno degli obiettivi fondanti dell'Offerta Formativa è l'attenzione verso l'inclusione. Nel triennio sono state sviluppate innumerevoli attività volte a contrastare la dispersione scolastica nelle sue diverse forme. Di particolare rilievo sono gli interventi educativi svolti in sinergia con i servizi educativi dell'Amministrazione comunale, oltre che con esperti esterni.

Per potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali sono stati attivati alcuni percorsi.

Per la SCUOLA PRIMARIA sono state svolte, nel triennio, principalmente corsi di recupero per potenziare quelle aree e/o debolezze emerse soprattutto nell'ambito linguistico e logico-matematico.

Per la SCUOLA SECONDARIA è stato svolto un progetto dal titolo "Chi trovala SCUOLA, trova un futuro", con la finalità di prevenire l'abbandono scolastico, grazie a strategie e metodologie idonee a sviluppare competenze cognitive, relazionali e orientative. I destinatari sono stati gli alunni in situazione borderline che manifestavano difficoltà sul piano dell'inclusione scolastica e nel raggiungimento di un livello adeguato di competenze di base, in italiano, matematica e inglese.

Il progetto ha previsto lo svolgimento di percorsi rivolti ai singoli per migliorare le competenze relativamente all'organizzazione del lavoro e del metodo di studio, creando, al contempo, strumenti per migliorare i risultati dell'apprendimento, di percorsi di recupero delle competenze di base da svolgere in piccoli gruppi e di percorsi laboratoriali per migliorare anche le competenze trasversali e specifiche.

Nello specifico sono stati realizzati:

- Incontri volti alla sensibilizzazione dei giovani sui temi di Educazione alla legalità, disabilità, cittadinanza attiva, solidarietà, rispetto e valorizzazione delle differenze;
- Indizione e partecipazione a concorsi artistici sui temi di disabilità inclusione e diritti;
- Approfondimenti e discussioni guidate su fatti di cronaca come gli episodi di bullismo e cyberbullismo, la violenza, il rischio di reati derivanti dalla navigazione in Internet;
- Lettura e approfondimento di testi didattici e libri di narrativa inerenti Bullismo e cyberbullismo;
- Visita alle caserme del territorio;
- Incontri formativi/informativi con personale della Polizia di Stato e Carabinieri;
- Incontri di formazione/informazione dedicati ad alunni, genitori e insegnanti, per un uso sicuro di internet, inerenti alla presentazione dei nuovi media e dei corretti comportamenti da tenere in rete (community online, chat, blog, social network);
- Visione di spettacoli teatrali e/o visione di film (al cinema o a scuola) per la conoscenza e la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Progetti specifici per il potenziamento della prevenzione e contrasto della Dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche Informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo si è proposto e continua a proporsi di organizzare il contesto per promuovere l'inclusione scolastica in modo da garantire il diritto allo studio di tutti gli alunni, con particolare attenzione verso quelli con bisogni educativi speciali, da riconoscere come identità arricchente del gruppo classe. Ogni singolo docente opera nell'ottica di una didattica inclusiva che sia promotrice della crescita personale di ogni soggetto della comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato



EvidenzeDispersioneScolastica.docx



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il nostro Istituto ha incentrato le sue linee di indirizzo progettuale verso la creazione di una comunità educante interagente con il territorio nel quale opera, una scuola che vuole generare un diffuso clima di accoglienza ed apertura, intessuto di linguaggi affettivi ed emotivi, in grado di promuovere la concezione dello spazio fisico quale luogo di crescita identitaria e culturale. Ha attivato, in questa direzione, numerose azioni, eventi e manifestazioni, che hanno coinvolto tutti gli attori interagenti nella dimensione scuola/territorio, in una prospettiva di relazione e di interscambio efficacemente sinergico.

Progetti specifici per il potenziamento della valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese: 22/23- 23/24- 24/25

- CAMPIONATI STUDENTESCHI
- Coinvolgimento famiglie: partecipazione attiva e corresponsabilità educativa attraverso organi collegiali e attività condivise.
- Collaborazioni con enti locali e associazioni: rafforzamento del legame scuola-territorio, co-progettazione con istituzioni e terzo settore.
- Concorso arte: Cittadinanza del Mare: sensibilizzazione civica e ambientale con forte radicamento territoriale.
- Concorso fumetto: "RaccontiAmo la Calabria": valorizzazione dell'identità territoriale e del patrimonio culturale locale.
- Concorso musicale "Premio Harmonika": promozione della cultura musicale come strumento di aggregazione comunitaria.
- DM 19/2024 - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.
- DONAZIONE DEVICE DI DRENAGGIO ELETTRONICO (Reparto Neonatologia – GOM): consegna di un dispositivo per la misurazione e il monitoraggio delle perdite aeree e di fluidi, a supporto delle cure neonatali.
- FLAUTANDO INSIEME
- FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE
- IL BUON VIAGGIO
- IO NON RISCHIO A SCUOLA
- LA CLASSE PIU' VELOCE, PIU' LUNGA, PIU' FORTE
- MUSICAL "IL BURATTINO MUSICAL POP" (28 febbraio 2023): spettacolo di beneficenza a cura dell'Associazione lotoconvale ETS, rappresentato presso il teatro F. Cilea. L'iniziativa ha sensibilizzato sulla Fibrosi Cistica e finanziato la campagna per l'acquisto di un ecografo portatile destinato al Policlinico "Martino" di Messina.
- NESSUNO ESCLUSO
- NOI MAGAZINE
- QUEL CHE FINISCE BENE
- RACCOLTA FONDI AISM (3 ottobre 2022): tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado hanno partecipato all'acquisto di sacchetti di mele per sostenere la ricerca contro la Sclerosi Multipla.
- SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Risultati raggiunti

Le ricadute hanno evidenziato un graduale processo di co partecipazione che via via ha realizzato la dimensione di una Scuola Aperta, Partecipata e Condivisa. Dunque, una scuola che sostiene la crescita del suo territorio e supporta la costruzione di una collettività solidale, che vede la partecipazione attiva degli studenti, dei genitori e di tutti gli attori operanti nella comunità, che condivide i processi di costruzione di soluzioni a lungo termine, finalizzate all'accrescimento delle potenzialità culturali e sociali del territorio stesso.



Evidenze

Documento allegato

EvidenzaComunità.docx



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

- Scuola in... canto "Coro ViCavoice": prove pomeridiane di canto corale per favorire socializzazione e continuità educativa.
- Laboratori PON (Coding e stem, lingue, teatro, scienze motorie, musica e strumento, arte): ampliamento dell'offerta extracurricolare pomeridiana, con gruppi ridotti per favorire inclusione e pratica intensiva.

Risultati raggiunti

Maggiore accessibilità alle attività scolastiche, miglioramento dell'organizzazione didattica e ampliamento dell'offerta formativa.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaStrillMusica.docx



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

- Dai pensieri alle parole (Secondaria – PON): percorsi personalizzati di scrittura e comunicazione, valorizzazione dei progressi individuali.
- Esame finale Cambridge (Secondaria): certificazione meritocratica e motivante, riconoscimento del merito linguistico.
- Percorsi di ascolto e supporto psicologico: personalizzazione educativa e presa in carico del disagio.

Risultati raggiunti

La realizzazione di attività personalizzate e mirate alla progettazione di percorsi individualizzati e aventi come focus l'area della comunicazione ha favorito la valorizzazione dello sviluppo individuale di ciascun alunno.

Inoltre, il conseguimento di certificazioni di competenze linguistiche, ha favorito il riconoscimento del merito e della premialità.

Infine, con l'obiettivo di supportare la comunità scolastica in tutte le sue componenti, è stata favorita la partecipazione a percorsi finalizzati alla presa in carico di eventuali situazioni di disagio pervenute all'attenzione dell'Istituzione.

Evidenze

Documento allegato

evidenzapercorsiformativi.docx



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Sono stati attivati progetti personalizzati, attività di approfondimento, certificazioni, premi di merito e concorsi scolastici

- Campionati Bocconi / Astronomia (Secondaria): valorizzazione dei talenti logico-matematici e scientifici con premi e attestazioni.
- CAMPIONATI STUDENTESCHI (PTOF 22-25)
- CONCORSO "EROI E SUPEREROI, DALLA FANTASIA ALLA REALTÀ": iniziativa creativa per stimolare immaginazione e riflessione sui valori di coraggio e solidarietà.
- Concorso arte: Cittadinanza del Mare: premialità legata alla creatività e alla sensibilizzazione civica.
- Concorso fumetto: RaccontiAmo la Calabria: valorizzazione del merito creativo e narrativo
- Concorso musicale: Premio Harmonika: riconoscimento dei talenti musicali.
- CONCORSO NAZIONALE "IN MEMORIA DI OLGA: LA VITA OLTRE": concorso letterario e creativo per riflettere sul valore della vita e della memoria.
- CORO VICAVOICE (PTOF 22-25)
- PREMIO LETTERARIO APOLLO SCHOOL

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno potuto esprimere le proprie potenzialità, ricevendo stimoli positivi e sviluppando autonomia e motivazione allo studio.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzePremialità.docx



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Laboratori linguistici, supporto con mediatori culturali e collaborazione con enti locali hanno favorito l'inclusione degli alunni stranieri.

- Dai pensieri alle parole (Secondaria – PON): percorsi di scrittura e comunicazione per studenti con cittadinanza o lingua non italiana.
- Percorsi di ascolto e supporto psicologico: supporto linguistico e relazionale per studenti stranieri.
- Collaborazioni con enti locali e mediatori culturali: laboratori di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano L2.
- Nessuno escluso: sostenere gli alunni in difficoltà, rafforzando motivazione e competenze per ridurre il rischio di abbandono. Ha promosso percorsi personalizzati e inclusivi, rivolti anche a studenti con BES e DSA, favorendo recupero, crescita e partecipazione attiva alla vita scolastica.

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze linguistiche, maggiore integrazione e partecipazione attiva nel contesto scolastico.

Evidenze

Documento allegato

evidenzaitalianoL2.docx



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Il Progetto di Orientamento è un progetto di Istituto inserito nel PTOF, si articola anche in momenti di raccordo tra i tre ordini di scuola volti a favorire la continuità educativa tra scuola e famiglia.

Sono stati organizzati incontri con scuole superiori, attività di orientamento in entrata e in uscita, e supporto alle scelte scolastiche.

Nel triennio, si sono svolte le seguenti attività:

Continuità:

- Incontri tra i docenti ponte infanzia - primaria e primaria – secondaria di I grado

- Incontri ad inizio e fine anno tra i docenti dei tre ordini di scuola per confronti

La scuola secondaria per il passaggio alla scuola superiore ha attivato i seguenti percorsi di

Orientamento:

- Giornata dell'Orientamento, in cui i referenti delle SS di II grado presentano la propria Offerta formativa ai ragazzi e alle famiglie delle classi terze della SS di I grado

- Incontro a scuola con ex alunni frequentanti scuole superiori di varie tipologie e università

L'Istituto ha strutturato un sistema di orientamento verticale e in uscita:

- "Modulo di orientamento formativo": incontri con le scuole secondarie di II grado, laboratori disciplinari e presentazione dei percorsi formativi.

- "Progetto Continuità: Continuando a viaggiare": attività di raccordo tra infanzia, primaria e secondaria, con laboratori e giornate di accoglienza.

- Accoglienza del pesciolino Arcobaleno

- Campionati e concorsi disciplinari: valorizzazione delle attitudini e orientamento verso percorsi di eccellenza.

- Il futuro (Secondaria): riflessione critica e progettuale sul futuro personale e collettivo, orientamento valoriale e civico.

- IL PESCIOLINO ARCOBALENO

- Il viaggio del pesciolino Arcobaleno

- Junior economy (Secondaria – PON): educazione economico-finanziaria come orientamento al mondo del lavoro.

- Modulo n° 1: ORIENTAMENTO A SCUOLA (PTOF 22-25 Scuola Sec I Grado)

- Organizzazione di piccoli gruppi di studenti che partecipano ad attività di orientamento presso scuole secondarie di Secondo Grado.

Progetti di latino e greco a cura dei referenti del Liceo Classico.

- Progetto Continuità (Infanzia-Primaria-Secondaria): attività di raccordo tra ordini di scuola, accoglienza e accompagnamento.

- PROGETTO LABORATORIO CONTINUITÀ – I GRANDI INSEGNANO AI PICCOLI (24/25): incontri di peer education tra quinte della Primaria e prime della Secondaria per favorire il passaggio

Risultati raggiunti

Nel triennio sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- Maggiore consapevolezza delle famiglie per la scelta formativa della scuola superiore, in conformità alla formulazione del giudizio orientativo deciso dai consigli di classe

- Controllo e riduzione della dispersione scolastica, attraverso scelte più consapevoli e mirate.

- Raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni anche per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, emarginazione o autoesclusione.

- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.

- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.



Evidenze

Documento allegato

evidenzaorientamento.docx



Prospettive di sviluppo

In vista del prossimo triennio, l'Istituto Comprensivo intende consolidare e potenziare la propria identità educativa e formativa, promuovendo un percorso di crescita coerente e continuo dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di I Grado, in un'ottica di verticalità del curriculum e di inclusione di tutti gli alunni.

Uno degli obiettivi strategici previsto è il rafforzamento della continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola, attraverso la progettazione condivisa di curricula verticali, l'adozione di criteri comuni di valutazione e l'attivazione di momenti strutturati di raccordo tra i docenti dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado. Particolare attenzione sarà dedicata alle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola, al fine di garantire agli alunni un percorso sereno e graduale.

L'Istituto si propone inoltre di potenziare, nel prossimo triennio, le competenze chiave europee, con particolare riferimento alle competenze linguistiche, matematico-scientifiche, digitali, sociali e civiche, nonché allo sviluppo del pensiero critico e creativo. In tale prospettiva, saranno valorizzate metodologie didattiche innovative e inclusive, quali la didattica laboratoriale, il cooperative learning, la didattica per competenze e l'uso consapevole delle tecnologie digitali.

Un ambito prioritario di sviluppo riguarderà la promozione del benessere scolastico. L'Istituto intende rafforzare le azioni di prevenzione del disagio, di valorizzazione delle diversità e di personalizzazione dei percorsi di apprendimento, anche attraverso il potenziamento delle strategie di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali, in collaborazione con le famiglie e i servizi del territorio.

Nel prossimo triennio sarà ulteriormente sviluppato il curriculum verticale di educazione civica con particolare attenzione alla cittadinanza attiva e alla sostenibilità, alla promozione del rispetto delle regole, della legalità, della cura dell'ambiente e l'adozione di comportamenti responsabili. L'Istituto favorirà la partecipazione degli alunni ad iniziative e progetti di educazione civica, ambientale e alla salute, in coerenza con le priorità educative nazionali ed europee.

Particolare rilievo sarà attribuito alla formazione continua del personale docente e ATA, considerata leva fondamentale per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa. Le azioni formative saranno orientate all'innovazione metodologico-didattica, all'inclusione, alla valutazione per competenze e alla sicurezza negli ambienti di apprendimento.

Infine, l'Istituto intende rafforzare il dialogo e la collaborazione con le famiglie, gli enti locali e le realtà associative e culturali del territorio, al fine di costruire una comunità educante ampia e partecipata, capace di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi degli alunni e alle sfide educative del contesto contemporaneo.